



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO:

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: QUÍMICA DA VIDA E SAÚDE**

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	Créditos/ horas
<b>FSC864</b>	<b>PRÁTICAS FREIRIANAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS</b>	4/60

### EMENTA/PROGRAMA

**Ementa:**

Os aspectos fundamentais da concepção de Paulo Freire. Os enfrentamentos e implicações da transposição desta concepção para o contexto da educação escolar, particularmente para o ensino de ciências.

**Programa:**

- A dialogicidade como dimensão pedagógica do ato educativo;
- A problematização como dimensão gnoseológica do ato educativo;
- O processo de codificação – problematização – descodificação;
- A dinâmica dos três momentos pedagógicos: das origens aos dias atuais;
- Investigação temática e o currículo da escola;
- Redução Temática e elaboração de programas escolares;
- Eixos estruturadores da programação dos conteúdos de ciências e tecnologia;
- Atividades de ensino de ciências a partir de temas;
- Estudos de transposições ocorridas em redes municipais de educação;
- Formação continuada de professores nos Movimentos de Reorientação Curricular.

## BIBLIOGRAFIA

**Bibliografia**

- AULER, D.; DALMOLIN, A.T.; FENALTI, V.S. Abordagem Temática: natureza dos temas em Freire e no enfoque CTS. **Alexandria** – Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.2, n.1, p.67-84, 2009. Disponível em: <http://www.ppgect.ufsc.br/alexandriarevista/index.htm>
- ANGOTTI, J.A.P. Fragmentos e totalidades no conhecimento científico e no ensino de ciências. **Tese** de doutorado. FEUSP. São Paulo, 1991.
- ANGOTTI, J.A.P. Conceitos unificadores e ensino de física. *Revista Brasileira de Ensino de Física*. Porto Alegre, v. 15, nº 1 a 4, 1993.
- ANGOTTI, J.A.P. e DELIZOICOV, D. **Física**. São Paulo: Cortez, 1991.
- BRASIL. **Interdisciplinaridade no Município de São Paulo**. Série Inovações Educacionais. Brasília: INEP/MEC, 1994.
- DELIZOICOV, D. Concepção problematizadora do ensino de ciências na educação formal. **Dissertação** de mestrado. IFUSP/FEUSP. São Paulo. 1982.
- DELIZOICOV, D. O ensino de física e a concepção freiriana da educação. **Revista de Ensino de Física**. São Paulo, v. 5, nº 2, 1983.
- DELIZOICOV, D. Conhecimento, tensões e transições. **Tese** de doutorado. FEUSP. São Paulo. 1991.
- DELIZOICOV, D. **Problemas e Problematizações**. In: PIETROCOLA, M. (org.). *Ensino de Física? Conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora*. Florianópolis: Ed.da UFSC, 2001.
- DELIZOICOV, D. **Práticas freirianas no ensino de ciências**. In: Matos, C. (org.) *Conhecimento Científico e Vida Cotidiana*. São Paulo: Terceira Margem/Estação Ciência. 2003
- DELIZOICOV, D. La Educación en Ciencias y la Perspectiva de Paulo Freire. **Alexandria** - Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.1, n.2, p.37-62, 2008
- DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J.A.P. e PERAMBUCO, M.M.C. **Abordagem de temas em sala de aula**. In: *Ensino de ciências? Fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002.
- DELIZOICOV, D., e ZANETIC, J. **A proposta de interdisciplinaridade e o seu impacto no ensino municipal de 1º grau**. In: PONTUSCHKA, N. (org.). *Ousadia no diálogo? Interdisciplinaridade na escola pública*. São Paulo: Edições Loyola, 1993.
- FREIRE, P. **Educação como prática de liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- FREIRE, P. **Ação cultural para a liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- FREIRE, P. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- FREIRE, P. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- FREIRE, P. **Educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1995.
- LEMGRUBER, M. A educação em ciências físicas e biológicas a partir das teses e dissertações (1981 a 1995): uma história de sua história. **Tese** de doutorado. Faculdade de Educação, UFJF, 1999. (mimeo)
- LEMGRUBER, M. **Um panorama da educação em ciências**. *Educação em Foco*. Juiz de Fora, v. 5, nº 1, 2000.
- MARTINS, A.P.F. (Org.) **Física ainda é cultura?** São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.
- MENEZES, L. C. **Paulo Freire e os Físicos**. In: Moacir Gadotti. (Org.) *Paulo Freire, uma bibliografia*. São Paulo: Ed. Cortez, 1996.
- MUENCHEN, C. A disseminação dos Três Momentos Pedagógicos: um estudo sobre práticas docentes na região de Santa Maria/RS. **Tese** (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.
- MUENCHEN, C.; AULER, D. Abordagem Temática: desafios na educação de jovens e adultos. In: **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**. Vol.7 nº 3, 2007.
- PERAMBUCO, M.M.C. et al. **Projeto ensino de ciências a partir de problemas da comunidade**. In: *Atas do seminário ciência integrada e/ou integração entre as ciências: teoria e prática*. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 1988.
- PERAMBUCO, M.M.C. **Quando a troca se estabelece?** A relação dialógica. In: PONTUSCHKA, N. (org.). *Ousadia no diálogo? Interdisciplinaridade na escola pública*. São Paulo: Edições Loyola, 1993a.
- PERAMBUCO, M.M.C. **Significações e realidade: conhecimento**. In: PONTUSCHKA, N. (org.). *Ousadia no diálogo? Interdisciplinaridade na escola pública*. São Paulo: Edições Loyola, 1993b.
- PERAMBUCO, M.M.C. **Educação e escola como movimento**. **Tese** de doutorado. FEUSP. São Paulo. 1994.
- PIERSON, A.H.C. O cotidiano e a busca de sentido para o ensino de física. São Paulo. **Tese** de doutorado. Faculdade de Educação, USP, 1997.
- PONTUSCHKA, N. (org.). **Ousadia no diálogo?** Interdisciplinaridade na escola pública. São Paulo: Edições Loyola, 1993.
- PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGRA DOS REIS - RJ/SME. **Nova qualidade do Ensino, Movimento de Reorientação Curricular**, 1995.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGRA DOS REIS-RJ/SME. Nova qualidade do Ensino, Movimento de Reorientação Curricular, (Documentos 2 e 3), 1996.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ESTEIO-RS/SMEE. Aprender é movimento. Julho, 2003.

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE-RS/SMED. Congresso Constituinte/Eixos Temáticos. Caderno Pedagógico (4), 1995.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO-SP/SME. Temas geradores e a construção do programa. Caderno de Formação, n. 3, 1991.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO-SP/SME. Movimento de Reorientação Curricular. Caderno de Relatos de Práticas, 1992 a.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO-SP/SME. Movimento de Reorientação Curricular: Ciências. Visão da Área. Documento 5, 1992 b.

SEVERINO, A.J. O transpositivismo: reavaliando a ciência. In: A filosofia contemporânea no Brasil? Conhecimento, política e educação. Petrópolis: Vozes, 1999.

SILVA, A.F.G. Política educacional e construção da cidadania. In: SILVA, L. H. e AZEVEDO, J. C. Reestruturação Curricular: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais. Porto Alegre: Sulina, 1996.

SILVA, A.F.G. Das falas significativas às práticas contextualizadas: a construção do currículo na perspectiva crítica e popular. Tese de doutorado. PUC/SP. 2004.

SNYDERS, G. A alegria na escola. São Paulo: Manole, 1988.

TORRES, C. A.; O' CADIZ, M. P. e WONG, P.L. Educação e democracia? A práxis de Paulo Freire em São Paulo. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2002.

TORRES, J. R.; GEHLEN, S. T.; MUENCHEN, C.; GONÇALVES, F.P; GONÇALVES, F.J.F.; LINDEMANN, R. H. Resignificação curricular: contribuições da Investigação Temática e da Análise Textual Discursiva. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. v. 8, n.2, 2008, p. 1-13.