



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental



Edital: PROEXT – MEC / SESu 2016

Programa: Proposta de Revitalização e Recuperação Ambiental da Vila Caiçara, Agudo/RS: Uma Necessidade para Promover a Qualidade de Vida

SUBPROJETO 3: Educação Sanitária e Ambiental em Escolas Públicas

SIE/GAP: nº. 037.221

Data Início: 01/06/2016 Data Término: 31/12/2017

Coordenadora: Prof. Dra. Ana Beatris Souza de Deus Brusa

Bolsistas: Ana Letícia Sbitkowski Chamma

Bibiane Nardes Segala

Cácio Andres

Érica Enderle Vitalli

Franciele Prado de Medeiros

Greice Amélia Vendruscolo

Kelly Silva dos Santos

Saruê Klusener Vezaro

**Relatório Final das Atividades
Extracurriculares de Educação Sanitária e
Ambiental Desenvolvidas em 2016:
EEEB Dom Erico Ferrari**



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental



Edital: PROEXT – MEC / SESu 2016

Programa: Proposta de Revitalização e Recuperação Ambiental da Vila Caiçara, Agudo/RS: Uma Necessidade para Promover a Qualidade de Vida

SUBPROJETO 3: Educação Sanitária e Ambiental em Escolas Públicas

SIE/GAP: nº. 037.221

Data Início: 01/06/2016 Data Término: 31/12/2017

Coordenadora: Prof. Dra. Ana Beatris Souza de Deus Brusa

Bolsistas: Ana Letícia Sbitkowski Chamma

Bibiane Nardes Segala

Cácio Andres

Érica Enderle Vitalli

Franciele Prado de Medeiros

Greice Amélia Vendruscolo

Kelly Silva dos Santos

Saruê Klusener Vezaro

RELATÓRIO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

Durante os meses de agosto a dezembro de 2016, o Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento (GEPS), desenvolveu atividades extracurriculares de Educação Sanitária e Ambiental em duas escolas estaduais do Município de Agudo, RS. Estas atividades estão relacionadas com a situação do saneamento básico, abordando as temáticas água, esgoto, drenagem urbana, resíduos sólidos e saúde pública, tendo como principal objetivo estabelecer uma parceria com os professores ajudando-os na capacitação dos alunos.

Abaixo, segue uma compilação dos relatórios das atividades desenvolvidas pelos Bolsistas do Programa de Extensão na **Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari**, organizadas conforme a temática abordada.



TEMÁTICA: ESGOTO E SAÚDE PÚBLICA

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 01: HORA DO DEBATE

- 1 – Participantes do Grupo Envolvidos:** Ana Letícia Sbitkowski e Bibiane Nardes Segala.
- 2 – Temática:** Esgoto e Drenagem Urbana.
- 3 – Nome da Atividade:** “Hora do Debate”.
- 4 – Data da Realização da Atividade:** 31 de agosto de 2016.
- 5 – Local da Realização da Atividade:** E. E. E. B. Dom Érico Ferrari.
- 6 – Período da Atividade:** 8:20 – 9:10 (6º e 7º ano EF); 9:10 – 10:00 (8º e 9º ano EF); 10:15 – 11:05 (2º e 3º ano EM); 11:05 – 11:55 (1º ano EM).
- 7 – Turma:** 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e 1º ao 3º ano do Ensino Médio.
- 8 – Média de idade:** 11 a 17 anos.
- 9 – Número de alunos(as):** 6º e 7º anos EF: 31 alunos; 8º e 9º anos EF: 16 alunos; 2º e 3º anos EM: 14 alunos; 1º ano EM: 22 alunos.
- 10 – Nome do(a) Professor(a):** Professores Nádia, Tiago e Carina.
- 11 – Atividades Desenvolvidas:**
 - a) Vídeo “HOMEM”. Reflexão a respeito do modo pelo qual os seres humanos utilizam os recursos naturais e a maneira como tratam os animais;
 - b) Apresentação de slides “Esgoto Doméstico e Rede de Drenagem Pluvial”, buscando apresentar dados acerca da situação atual no país.
 - c) Vídeo “Teaser Saneamento Básico” do Trata Brasil;

d) Vídeo “Relação Saneamento Básico x Saúde Pública” do Trata Brasil.

12 – Observações: Percebeu-se que os alunos demonstraram interesse e bastante atenção as atividades que lhes foram aplicadas.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Apresentação aos alunos do 1º ano do ensino médio.



Figura 2. Alunos do 6º e 7º anos do ensino fundamental.



Figura 3. Alunos do 2º e 3º anos do ensino médio durante apresentação da atividade.



Figura 4. Alunos do 8º e 9º anos do ensino fundamental durante apresentação.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 02: MEIO AMBIENTE LIMPO X MEIO AMBIENTE POLUÍDO

- 1 – Participantes do Grupo Envolvidos:** Franciele Medeiros e Bibiane Segala.
- 2 – Temática:** Esgoto e Drenagem Urbana.
- 3 – Nome da Atividade:** Dinâmica “Meio ambiente limpo x Meio Ambiente poluído – Como remediar os impactos do homem sobre a natureza?”.
- 4 – Data da Realização da Atividade:** 21/09/2016.
- 5 – Local da Realização da Atividade:** Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.
- 6 – Período da Atividade:** 2º período (8:20 às 9:10); 3º período (9:10 às 10:00); 4º período (10:15 às 11:05).
- 7 – Turma:** 6º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.
- 8 – Média de idade:** 6º ano - 11 a 14 anos; 8º ano - 13 a 15 anos; 9º ano - 14 a 16 anos.
- 9 – Número de alunos (as):** 6º ano - 16 alunos; 8º ano - 10 alunos; 9º ano - 6 alunos.
- 10 – Nome do(a) Professor(a):** Professores Julian, Tiago e Rose.
- 11 – Atividades Desenvolvidas:**
 - a) Dinâmica em grupo:**
 - Passo I** – Desenhar na cartolina como o grupo visualiza um meio ambiente ideal;
 - Passo II** – Promover a troca das cartolinas entre os grupos e poluir o meio ambiente idealizado pelo grupo vizinho;
 - Passo III** – Por fim, pegar seu desenho inicial e propor soluções para remediar ou minimizar os impactos encontrados, apresentando, posteriormente, para a turma.

12 – Observações:

Os alunos de todos os anos trabalhados obtiveram um bom desempenho e desenvolveram muito bem a dinâmica proposta. Notou-se que os alunos recordavam o que havia sido trabalhado nas atividades realizadas anteriormente, visto que para a realização desta atividade era necessário recordar todo o conteúdo que havia sido exposto durante as outras intervenções na escola, sendo assim, os resultados foram satisfatórios no ponto de vista das bolsitas envolvidas na atividade.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Grupo de alunos apresentando o trabalho realizado.



Figura 2. Apresentação do trabalho elaborado pelos grupos.



Figura 3. Alunos do 6º ano do ensino fundamental durante realização da atividade.



Figura 4. Grupo de alunos do 7º ano do ensino fundamental apresentando seu trabalho.



Figura 5. Alunos do 8º ano do ensino fundamental.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 03: MEIO AMBIENTE LIMPO X MEIO AMBIENTE POLUÍDO

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia S. Chamma e Bibiane Nardes Segala.

2 – Temática: Esgoto e Drenagem Urbana.

3 – Nome da Atividade: Dinâmica “Meio ambiente limpo x Meio Ambiente poluído – Como remediar os impactos do homem sobre a natureza?”.

4 – Data da Realização da Atividade: 26/09/2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: 2º período (8:20 às 9:10); 3º período (9:10 às 10:00); 4º período (10:15 às 11:05).

7 – Turma: 7º ano do Ensino Fundamental e 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio.

8 – Média de idade: 7º ano EF: 12 a 17 anos; 1º ano EM: 16 anos; 2º e 3º ano EM: 16 anos.

9 – Número de alunos (as): 7º ano EF - 13 alunos; 1º ano EM - 22 alunos; 2º e 3º ano EM - 14 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): 7º ano EF – Professor Anderson; 1º ano EM – Professora Marisa; 2º e 3º ano EM – Professora Marisa.

11 – Atividades Desenvolvidas:

a) Dinâmica em grupo:

Passo I – Desenhar, em grupo, na cartolina como o grupo visualiza um meio ambiente ideal;

Passo II – Em seguida, promover a troca das cartolinas entre os grupos e poluir o meio ambiente idealizado pelo grupo vizinho;

Passo III – Por fim, pegar seu desenho inicial e propor soluções para remediar ou minimizar os impactos encontrados, apresentando, posteriormente, as soluções para a turma.

12 – Observações:

Os alunos de todos os anos trabalhados obtiveram um bom desempenho e desenvolveram muito bem a dinâmica proposta. Notou-se que os alunos recordavam o que havia sido trabalhado nas atividades realizadas anteriormente, visto que para a realização desta atividade era necessário recordar todo o conteúdo que havia sido exposto durante as outras intervenções na escola, sendo assim, os resultados foram satisfatórios no ponto de vista das bolsitas envolvidas na atividade.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos do 3º ano do ensino médio durante apresentação do trabalho confeccionado.



Figura 2. Alunos do 7º ano do ensino fundamental apresentando seu cartaz.



Figura 3. Alunos do 1º ano do ensino médio desenvolvendo a atividade.



Figura 4. Alunos do 1º ano do ensino médio apresentando cartaz elaborado.



Figura 5. Apresentação do grupo de alunos do 2º e 3º anos do ensino médio.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 04: O QUE É SAÚDE?

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia S. Chamma e Bibiane Nardes Segala.

2 – Temática: Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: “O que é SAÚDE?”.

4 – Data da Realização da Atividade: 28/09/2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: 2º período (8:20 às 9:10); 4º período (10:15 às 11:05); 5º período (11:05 às 11:55).

7 – Turma: 6º, 7º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 11 a 17 anos.

9 – Número de alunos (as): 6º ano – 17 alunos; 8º e 9º anos – 16 alunos; 7º ano – 15 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): 6º ano – Professora Nádia; 8º e 9º anos – Professoras Marisa e Solange; 7º ano – Professora Nádia.

11 – Atividades Desenvolvidas:

Atividade I – Cada um retirou do saco um papel com um tipo de atitude. Diferenciar e escrever no quadro quais atitudes são consideradas saudáveis e quais não são saudáveis.

Atividade II – Em grupos, escrever na cartolina o que é saúde pública e quais atitudes são consideradas saudáveis.

12 – Observações: As atividades foram desenvolvidas com sucesso, alunos participativos.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos do 6º ano do ensino fundamental.

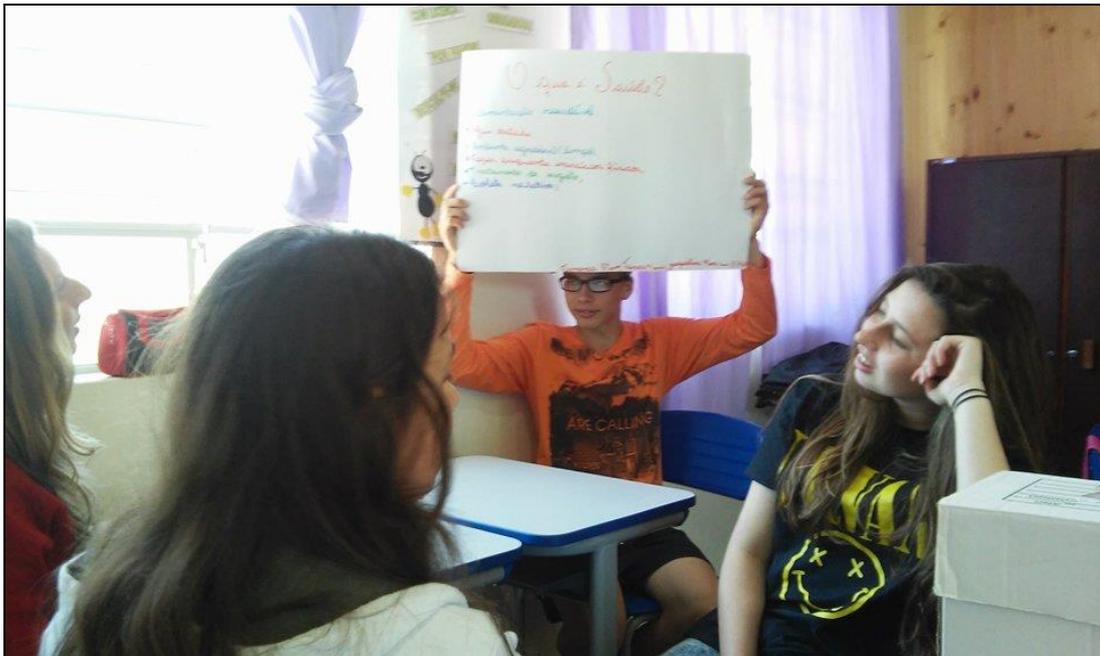


Figura 2. Alunos do 8º ano do ensino fundamental.



Figura 3. Alunos do 9º ano do ensino fundamental.



Figura 4. Alunos do 8º ano do ensino fundamental.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 05: RODA DE DISCUSSÃO SOBRE SAÚDE PÚBLICA E SANEAMENTO BÁSICO

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma.

2 – Temática: Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: “Roda de Discussão sobre Saúde Pública e Saneamento Básico”.

4 – Data da Realização da Atividade: 10 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: 8:20 – 9:10 (2º e 3º ano EM); 10:15 – 11:05 (1º ano EM)



7 – Turma: 1º ao 3º ano do Ensino Médio.

8 – Média de idade: 16 a 18 anos.

9 – Número de alunos(as): 2º e 3º anos EM: 15 alunos; 1º ano EM: 22 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Professora Marisa Wendt.

11 – Atividades Desenvolvidas:

- a) Breve explicação sobre a relação Saúde Pública x Saneamento Básico
- b) Leitura do texto “Doenças causadas por falta de saneamento básico” (em anexo);
- c) Discussão em grupos sobre a importância do saneamento básico e sua relação com a saúde da população, bem como das possíveis medidas de melhoria de saúde;
- d) Roda de discussão, apresentação das idéias para o grupo maior, possibilitando um envolvimento maior entre os alunos.

12 – Observações:

Os alunos demonstraram bastante interesse pelo debate, principalmente a turma de 1º Ano do EM. O texto trouxe bastante informação nova aos estudantes, que ficaram surpresos com os dados expostos e motivados a discutirem e conversarem mais sobre o tema, já que perceberam a relação íntima de saneamento básico com a melhoria da saúde pública.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos do 1º ano do ensino médio.



Figura 2. Alunos do 3º ano do ensino médio.



Figura 3. Alunos do 1º ano do ensino médio.



Figura 4. Alunos do 2º ano do ensino médio.

14 – Anexo de Atividades:

Doenças causadas por falta de saneamento básico

A falta de saneamento básico é causa direta de muitas doenças e mortes em todo o mundo. Os países mais pobres são os mais atingidos pela falta de serviços básicos, como água tratada, esgoto encanado e destinação correta do lixo, o que acaba interferindo diretamente na qualidade e expectativa de vida da população e no seu respectivo desenvolvimento.

Números alarmantes apontam que todos os anos em torno de 3,5 milhões de pessoas morrem por falta de acesso à água potável e a condições mínimas de saneamento.

Na grande maioria dos casos, os mais afetados pela falta de saneamento básico acabam sendo as crianças, em geral as menores de cinco anos de idade, que não sobrevivem aos quadros de diarreias fortíssimas. Em todo o mundo, anualmente, cerca de 1,4 milhões de crianças morrem em decorrência da diarreia relacionada à falta de saneamento.

Muitas outras doenças também estão associadas à falta de saneamento básico, como: esquistossomose, febre amarela, febre paratifoide, amebíase, ancilostomíase,



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental



ascaridíase, cisticercose, cólera, dengue, disenterias, elefantíase, malária, poliomielite, teníase e tricuriase, febre tifóide, giardiase, hepatite, infecções na pele e nos olhos e leptospirose.

É importante salientar que para reduzir a ocorrência dessas doenças, é fundamental que a população tenha acesso as condições mínimas de saneamento, com água e esgoto tratados corretamente, destinação e tratamento adequado do lixo, assim como serviços de drenagem urbana, instalações sanitárias corretas e educação para a promoção de hábitos saudáveis de higiene.

A concretização de sistemas de saneamento básico em comunidades mais carentes já apresentaria um grande passo de cidadania e responsabilidade, assim como elevaria efetivamente o que se entende por desenvolvimento social.

Faz-se necessária também a compreensão das autoridades e do poder público de que o custo para a prevenção dessas doenças acaba sendo até mais barato do que os gastos com as tentativas de cura e tratamento, isso sem contar o valor imensurável das vidas perdidas.

Para que o desenvolvimento ocorra de maneira plena, devemos priorizar setores carentes da sociedade onde as condições mínimas de qualidade de vida não fazem parte da realidade destas pessoas.



TEMÁTICA: RESÍDUOS SÓLIDOS

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 01: CONHECENDO O NOSSO RESÍDUO

- 1 – **Participantes do Grupo Envolvidos:** Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.
- 2 – **Temática:** Resíduos Sólidos.
- 3 – **Nome da Atividade:** Conhecendo o nosso resíduo.
- 4 – **Data da Realização da Atividade:** 29 de agosto de 2016.
- 5 – **Local da Realização da Atividade:** Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.
- 6 – **Período da Atividade:** Manhã.
- 7 – **Turma:** 6º, 7º, 8º e 9º.
- 8 – **Média de idade:** 11 a 15 anos.
- 9 – **Número de alunos (as):** 46.
- 10 – **Atividades Desenvolvidas:** Explicação teórica sobre: conceito de resíduos sólidos, diferenciação de resíduos e rejeito, tipos de resíduos sólidos e seu destino correto, a importância da separação e da reciclagem, implantação da coleta seletiva na escola.
- 11 – **Observações:** Os alunos mostraram-se interessados pela temática e demonstraram conhecimento da implantação da coleta seletiva na escola.

12 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos desenvolvendo as atividades.



Figura 2. Alunos desenvolvendo as atividades.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 02: CONHECENDO O NOSSO RESÍDUO

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Conhecendo o nosso resíduo.

4 – Data da Realização da Atividade: 31 de agosto de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: Tarde.

7 – Turma: 1º, 2º, 3º, 4º e 5º.

8 – Média de idade: 6 a 10 anos.

9 – Número de alunos (as): 36.

10 – Atividades Desenvolvidas:

a) 1º, 2º e 3º anos:

1. Vídeo Lixo no lixo- o vídeo apresenta de forma lúdica que não devemos jogar os resíduos na natureza.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wXFNS9z3HAK>.

2. Explicação teórica com linguagem e conceitos simples sobre a diferença de rejeito e resíduo, os tipos de resíduos e a importância de separar os resíduos.

3. Desenho para colorir Magali e Cascão, para reforçar a ideia de que não deve-se jogar resíduos no chão.

b) 4° e 5°:

1. Vídeo Lixo no lixo- o vídeo apresenta de forma lúdica que não devemos jogar os resíduos na natureza. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wXFNS9z3HAK>.
2. Explicação teórica com linguagem e conceitos simples sobre a diferença de rejeito e resíduo, os tipos de resíduos e a importância de separar os resíduos.
3. Desenho para identificar atitudes incorretas e colorir, complementando o que foi assistido.

12 – Observações: Os alunos mostraram-se curiosos pela temática, mostraram-se mais interessados em atividades práticas e demonstraram terem conhecimento da coleta seletiva implantada na escola.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos assistindo o vídeo.



Figura 2. Alunos assistindo o vídeo.

14 – Anexo Atividades Desenvolvidas:

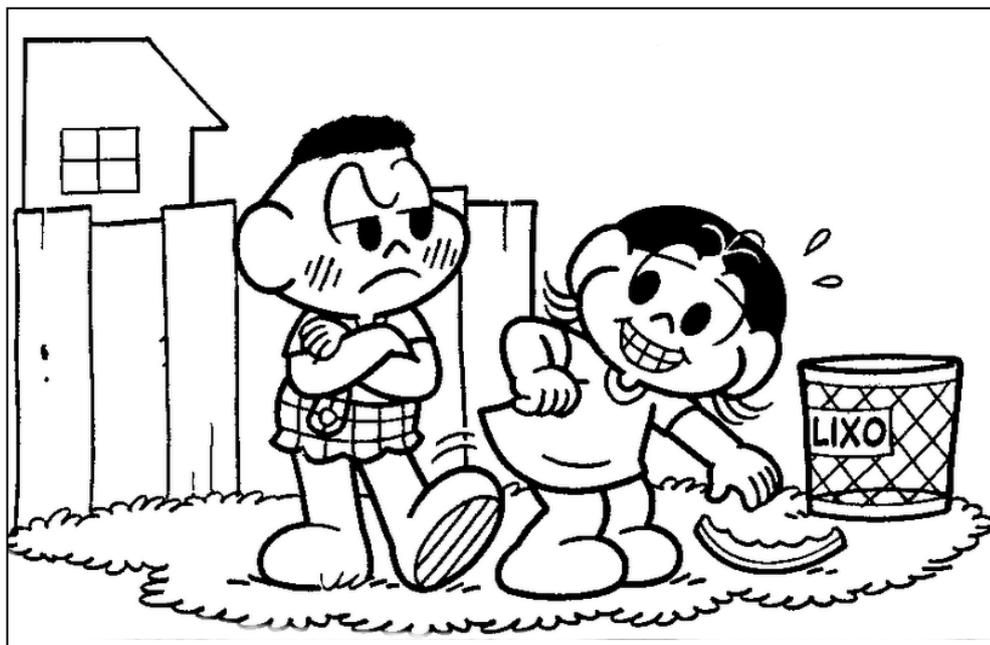


Figura 3. Atividade desenvolvida.

♦ Na cena abaixo há atitudes incorretas com relação ao meio ambiente.
♦ Marque-as com um X:

♦ Escreva a atitude correta:

Figura 4. Atividade desenvolvida.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 03: CONHECENDO O NOSSO RESÍDUO

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Conhecendo o nosso resíduo.

4 – Data da Realização da Atividade: 31 de agosto de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: Manhã.

7 – Turma: 1º, 2º e 3º.

8 – Média de idade: 15 a 17 anos.

9 – Número de alunos (as): 39.

10 – Atividades Desenvolvidas:

1.Explanação teórica sobre: conceito de resíduos sólidos, diferenciação de resíduos e rejeito, tipos de resíduos sólidos e seu destino correto, a importância da separação e da reciclagem, implantação da coleta seletiva na escola.

11 – Observações: Alguns alunos mostraram-se interessados pela temática e demonstraram conhecimento da implantação da coleta seletiva na escola.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 04: BRINCANDO COM A RECICLAGEM

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Brincando com a Reciclagem.

4 – Data da Realização da Atividade: 21 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: Manhã.

7 – Turma: 6º, 8º e 9º.

8 – Número de alunos (as): 32.

9 – Atividades Desenvolvidas:

Realizou-se um jogo de adivinhação envolvendo os seguintes temas: reciclagem dos diferentes materiais, coleta seletiva, vantagens da reciclagem e logística reversa. O jogo consiste em o organizador ler o questionamento e os alunos tentar descobrir a incógnita, após encontrar a solução discute-se os conceitos apresentados.

10 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Bolsista ministrando a aula.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 05: BRINCANDO COM A RECICLAGEM E TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DOS MATERIAIS

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Brincando com a Reciclagem e Tempo de decomposição dos materiais.

4 – Data da Realização da Atividade: 26 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: Manhã.

7 – Turma: 4º, 5º, 7º, 8º,9º, 2º e 3º anos.

8 – Número de alunos (as): 56.

9 – Atividades Desenvolvidas:

- a) 7º Ano: Realizou-se um jogo de adivinhação envolvendo os seguintes temas: reciclagem dos diferentes materiais, coleta seletiva, vantagens da reciclagem e logística reversa. O jogo consiste em o organizador ler o questionamento e os alunos tentar descobrir a incógnita, após encontrar a solução discute-se os conceitos apresentados.
- b) 4º e 5º Ano: Explicação teórica sobre reciclagem e suas vantagens, quais materiais podem ser reciclados. Produção de textos sobre o que é reciclagem.
- c) 8º e 9º Ano: Realizou-se uma explicação teórica sobre os problemas ambientais ocasionados pela deposição inadequada de resíduos, o tempo de decomposição de cada material. Assistiu-se o filme “Um oceano de plástico” disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2bSN9JXsS90>. Após confeccionou-se uma tabela

com o recorte dos materiais e o preenchimento do tempo de decomposição de cada.

- d) 2º e 3º Ano: Assistiu-se o vídeo sobre reciclagem, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=RSJVcKkJ94M>. Após comentou-se os conceitos principais do que foi assistido.

10 – Observações: Os alunos do 4º e 5º ano são pouco participativos nas atividades propostas.

11 – Anexo Atividades Desenvolvidas:

 Universidade Federal de Santa Maria Centro de Tecnologia Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento 					
Nome:			Turma:	Escola:	
MATERIAL	TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO	DESENHO	MATERIAL	TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO	DESENHO
Embalagens de Papel			Vidro		
Cascas de Laranja			Peneus		
Fraldas Descartáveis			Embalagens Pet		
Embalagens Tetra Pack			Tampas de Garrafas		
Sola de sapato de borracha			Lata de Alumínio		

Figura 1. Atividade desenvolvida.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 06: RESÍDUOS NA MEMÓRIA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Resíduos na Memória.

4 – Data da Realização da Atividade: 26 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: Tarde.

7 – Turma: 1º, 2º e 3º.

8 – Número de alunos (as): 25.

9 – Atividades Desenvolvidas:

1º, 2º e 3º - Explanou-se sobre os tipos de resíduos sólidos, importância da separação, a importância da reciclagem, quais materiais podem ser reciclados. Realizou-se a confecção de uma memória com o tema de resíduos sólidos.

10 – Observações:

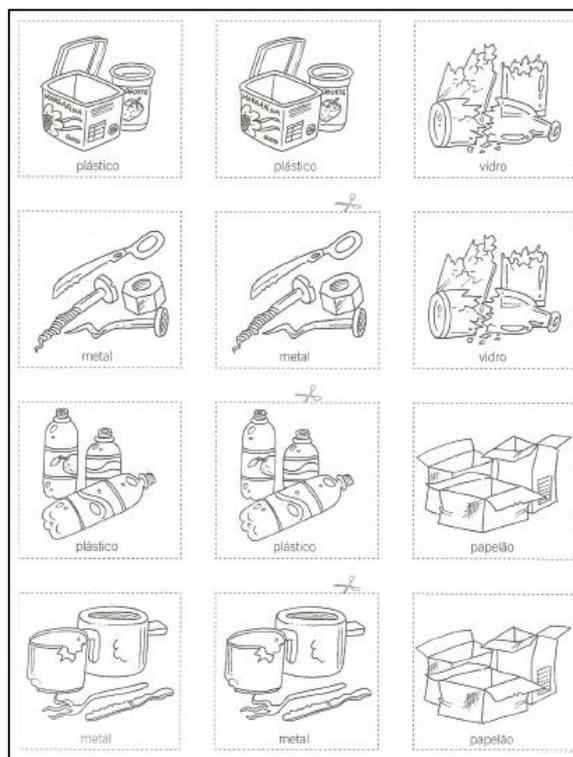
As atividades que promovem maior participação dos alunos mostram-se mais atraentes pelos mesmos.

11 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Bolsista ministrando a aula.

12 – Anexo Atividades Desenvolvidas:



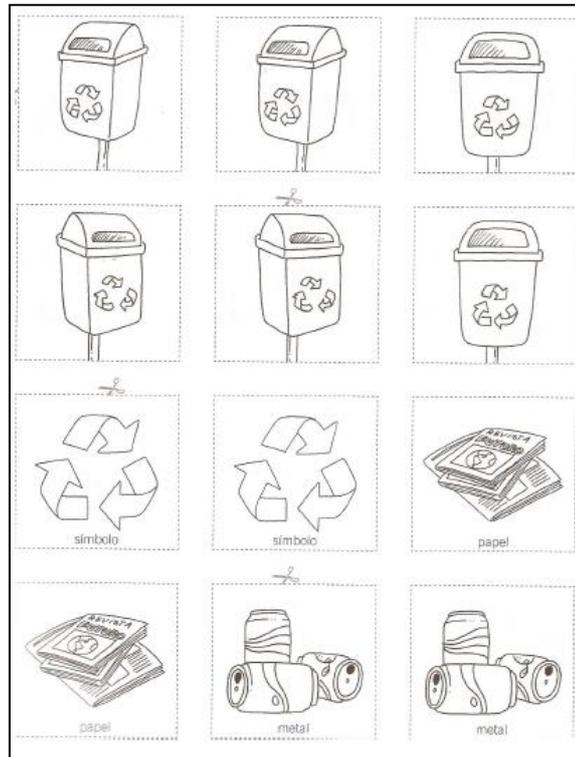


Figura 2. Atividade desenvolvida.

Figura 3. Atividade desenvolvida.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 07: TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DOS MATERIAIS

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Tempo de decomposição dos materiais.

4 – Data da Realização da Atividade: 28 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: Manhã.

7 – Turma: 6º, 7º, e 1º.

8 – Número de alunos (as): 56.

9 – Atividades Desenvolvidas:

- a) 6º e 7º Ano: Realizou-se uma explanação teórica sobre os problemas ambientais ocasionados pela deposição inadequada de resíduos, o tempo de decomposição de cada material. Assistiu-se o filme “Um oceano de plástico” disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2bSN9JXsS90>. Após confeccionou-se uma tabela com o recorte dos materiais e o preenchimento do tempo de decomposição de cada.
- b) 1º Ano: Assistiu-se o vídeo sobre reciclagem, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=RSJVcKkJ94M>. Após comentou-se os conceitos principais do que foi assistido.
- c) 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 1º, 2º e 3º Anos: Aplicação de questionário para avaliação do processo de educação ambiental desempenhado até o momento pela temática.

10 – Observações: Os alunos do 1º ano são críticos e participativos.

11 – Anexo de Atividades:

Universidade Federal de Santa Maria Centro de Tecnologia Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento					
Nome:			Turma:		
Escola:			Escola:		
MATERIAL	TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO	DESENHO	MATERIAL	TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO	DESENHO
Embalagens de Papel			Vidro		
Cascas de Laranja			Peneus		
Fraldas Descartáveis			Embalagens Pet		
Embalagens Tetra Pack			Tampas de Garrafas		
Sola de sapato de borracha			Lata de Alumínio		

Figura 1. Atividade desenvolvida.



QUESTIONARIO

1- Qual sua série: _____

2- Você sabe o que são resíduos sólidos? () SIM () NÃO
Se sim defina: _____

3- Você sabe o que é reciclagem? () SIM () NÃO
Se sim defina: _____

4- Você sabe o que é coleta seletiva? () SIM () NÃO
Se sim defina: _____

5- Complete com: Resíduos sólidos recicláveis, Resíduos sólidos não-recicláveis e Resíduos sólidos orgânicos.
Papel higiênico, guardanapos usados. _____
Cascas de frutas, restos de comida. _____
Copos de vidro, latas de alumínio, cadernos velhos. _____

6- Você colabora com a coleta seletiva da escola, olhando para a identificação das lixeiras e colocando seus resíduos na lixeira correspondente?
() Sempre () Às vezes () Nunca

7- Antes do projeto você já tinha estudado na escola sobre resíduos sólidos?
() Muitas vezes () Algumas Vezes () Poucas Vezes () Nunca

8- Você está aprendendo coisas novas com o projeto que fala sobre resíduos sólidos na sua escola?
() SIM () NÃO

9- Você acha que aprender sobre resíduos sólidos é importante para sua vida?
() SIM () NÃO

Figura 2. Atividade desenvolvida.

QUESTIONARIO PROFESSORES

1- Você costuma desenvolver atividades em sala de aula que contemple a temática de resíduos sólidos?
() Sempre () Às vezes () Nunca

2- Você colabora com a coleta seletiva da escola, olhando para a identificação das lixeiras e colocando seus resíduos na lixeira correspondente a cada material?
() Sempre () Às vezes () Nunca

3- Você colabora com a coleta seletiva da escola, monitorando se os alunos estão colocando seus resíduos na lixeira correta, auxiliando-os e instruindo-os em caso de dúvidas?
() Sempre () Às vezes () Nunca

4- Você acha importante que seja trabalhado a temática de resíduos sólidos com os alunos?
() SIM () NÃO () INDIFERENTE
Porque? _____

5- Na sua opinião, a realização de coleta seletiva em âmbito escolar é um complemento para a educação ambiental? () SIM () NÃO
Comente: _____

Figura 3. Atividade desenvolvida.



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 08: 3 R'S

- 1 – Participantes do Grupo Envolvidos:** Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.
- 2 – Temática:** Resíduos Sólidos.
- 3 – Nome da Atividade:** 3 R's.
- 4 – Data da Realização da Atividade:** 10 de outubro de 2016.
- 5 – Local da Realização da Atividade:** Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.
- 6 – Período da Atividade:** Manhã.
- 7 – Turma:** 6º, 7º, 8º e 9º.
- 8 – Número de alunos (as):** 47.



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental



9 – Atividades Desenvolvidas:

Explicação teórica sobre os 3 R's. Atividade prática de reflexão sobre o que nós podemos fazer em nosso dia a dia para adotar algum destes 3 R's.

10 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Bolsista ministrando aula.



Figura 2. Bolsista ministrando aula.



Figura 3. Bolsista ministrando aula.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 09: ATIVIDADES ORGANIZACIONAIS

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Atividades Organizacionais.

4 – Data da Realização da Atividade: 07 de novembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari e Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Manhã e Tarde.

7 – Atividades Desenvolvidas:

Nas duas escolas: Conversa e explanação sobre resíduos orgânicos com as merendeiras com o objetivo de prepara-las para a coleta destes resíduos objetivando realizar sistemas de pesquisa sobre compostagem.

Escola Dom Érico: Reunião com a diretoria e funcionários para discutirmos melhorias no sistema de coleta seletiva da escola. Implantação de novas lixeiras e cartazes explicativos da proposta de coleta seletiva desenvolvida na escola.

8 – Observações:

Alguma dificuldade de participação e aceitação por parte dos funcionários responsáveis pela limpeza da escola Dom Érico.

9 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Bolsista trabalhando na implantação da coleta seletiva.



Figura 2. Bolsista trabalhando na implantação da coleta seletiva.



Figura 3. Implantação da coleta seletiva.



Figura 4. Implantação da coleta seletiva.



Figura 5. Reunião com professores e funcionários.



TEMÁTICA ÁGUA

RELATÓRIO 01: O CICLO DA ÁGUA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Bibiane Nardes Segala e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “O Ciclo da Água”.

4 – Data da Realização da Atividade: 29 de agosto de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: 9:10 – 10:00 (6º ano), 10:15 – 11:05 (7º ano), 11:05 – 11:55 (8º e 9º ano).

7 – Turma: 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 11 a 14 anos.

9 – Número de alunos(as): 6º ano: 15 alunos, 7º ano: 14 alunos, 8º e 9º anos: 15 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Professores não acompanharam as atividades desenvolvidas.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Vídeo da Agência Nacional de Águas sobre o Ciclo da Água;

11.2 – Apresentação de slides explicando o Ciclo da Água;

11.3 – Exercícios de múltipla escolha e dissertativos sobre o Ciclo da Água.



12 – Observações:

Percebeu-se que os alunos demonstraram interesse e bastante atenção as atividades que lhes foram aplicadas.

13 – Anexo das Atividades:

EXERCÍCIOS SOBRE CICLO DA ÁGUA

01. Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () o vapor de água que sobe da Terra para a atmosfera, encontrando camadas mais frias, se condensa e forma nuvens.
- () no ciclo da água, a chuva não tem importância fundamental para os animais e plantas.
- () a água das nuvens precipita-se na superfície terrestre em forma de chuva, neve ou granizo.
- () no solo, a água da chuva pode escorrer até um rio, lago ou mar.
- () a evaporação da água umedece o ar que respiramos.
- () nas cidades poluídas, a água das chuvas pode trazer com ela substâncias diversas e microorganismos que estavam em suspensão no ar.

02. Explique, com suas palavras, a trajetória do ciclo da água na natureza.

03. Como as plantas obtêm e como perdem água?

04. Cite duas maneiras pelas quais você ganha e perde água do seu corpo?

05. Qual a origem do vapor de água que vai para a atmosfera?

06. Por que a água das chuvas nem sempre retorna limpa para a superfície da Terra?

07. No ciclo da água, qual a importância da chuva?

08. O desenho abaixo mostra o ciclo da água na natureza. Escreva nos retângulos em branco o nome de cada um dos processos representados.

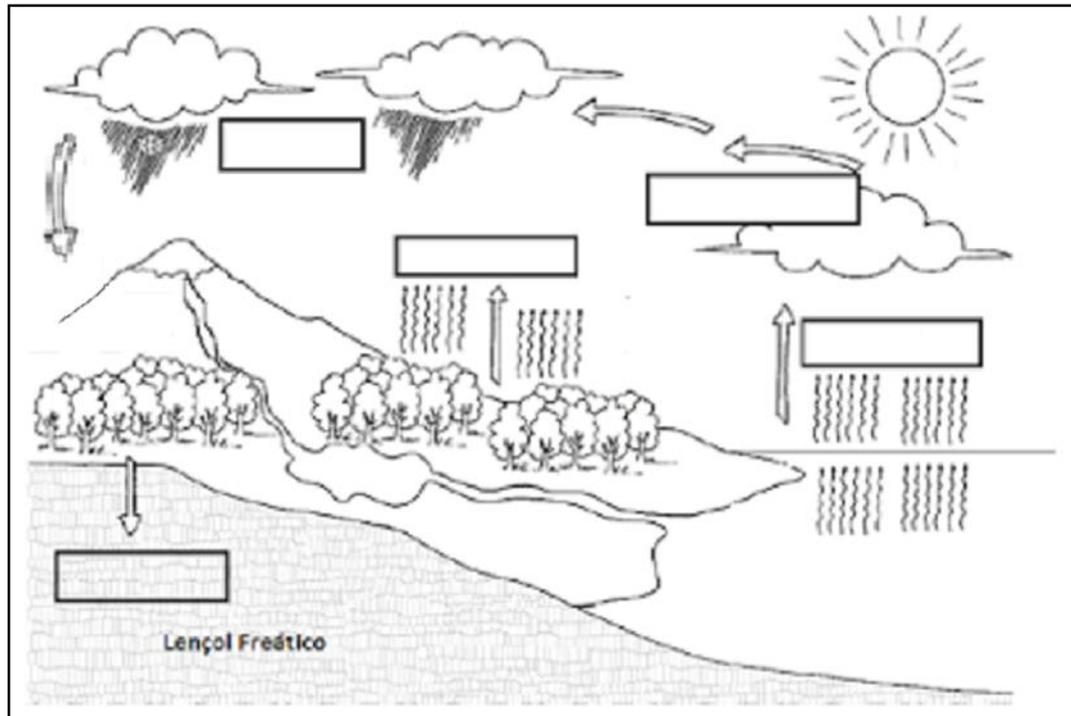


Figura 1. Exercício de completar as etapas do ciclo da água.



RELATÓRIO 02: O QUE TEM NA ÁGUA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “O que tem na água?”.

4 – Data da Realização da Atividade: 26 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Manhã

1º período (11:05h às 12h) – 1º ano Ensino Médio;

2º período (8:20 às 9:10) – 4º e 5º ano Ensino Fundamental;

3º período (9:10 às 10h) – 2º e 3º ano Ensino Médio.

7 – Turma: 4º e 5º anos do Ensino Fundamental e 1º a 3º ano do Ensino Médio.

8 – Média de idade: 8 a 17 anos.

9 – Número de alunos (as): 16 alunos do 4º e 5º ano EF, 25 alunos do 1º ano do Ensino Médio, 14 alunos do 2º e 3º ano do Ensino Médio.

10 – Nome do(a) Professor(a): Rinelce Ross, Marisa Wendt e Carina Franke.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Dinâmica para relembrar o ciclo da água, onde cada aluno tirou, em forma de sorteio, uma frase que deveria ser associada corretamente a um processo do ciclo hidrológico;

11.2 – Apresentação de slides sobre o que tem na água com debate ao final para

verificar o que foi aprendido;

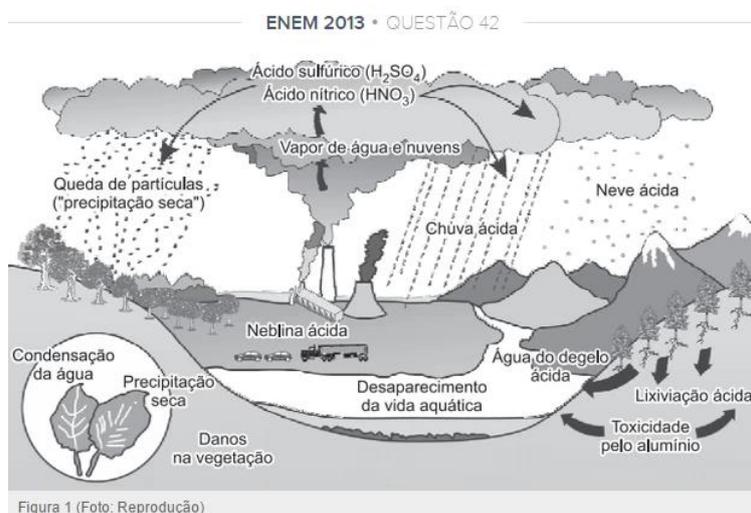
11.3 – Exercícios do ENEM de anos anteriores sobre o tema abordado em aula (1° a 3° ano EM).

12 – Observações:

Os alunos inicialmente não aparentavam estar muito animados, mas após o desenvolvimento da dinâmica tiveram um bom desenvolvimento, interagindo com as bolsistas no restante da apresentação, demonstrando interesse e gosto pelo assunto apresentado.

13 – Anexo das Atividades:

Questão 1



No esquema, o problema atmosférico relacionado ao ciclo da água acentuou-se após as revoluções industriais. Uma consequência direta desse problema está na:

- redução da flora.
- elevação das marés.
- erosão das encostas.
- laterização dos solos.
- fragmentação das rochas.



Questão 2

Durante o ciclo da água, observamos a formação de nuvens, que ocorre graças à transformação do vapor de água em pequenas gotículas. Essa mudança do estado gasoso para o líquido é chamada de:

- a) evaporação.
- b) solidificação.
- c) sublimação.
- d) fusão.
- e) condensação.

Questão 3

(Enem) O sol participa do ciclo da água, pois além de aquecer a superfície da Terra dando origem aos ventos, provoca a evaporação da água dos rios, lagos e mares. O vapor da água, ao se resfriar, condensa-se em minúsculas gotinhas, que se agrupam formando as nuvens, neblinas ou névoas úmidas. As nuvens podem ser levadas pelos ventos de uma região para outra. Com a condensação e, em seguida, a chuva, a água volta à superfície da Terra, caindo sobre o solo, rios, lagos e mares. Parte dessa água evapora retornando à atmosfera, outra parte escoar superficialmente ou infiltra-se no solo, indo alimentar rios e lagos. Esse processo é chamado de ciclo da água.

Considere, então, as seguintes afirmativas:

- I. a evaporação é maior nos continentes, uma vez que o aquecimento ali é maior do que nos oceanos.
- II. a vegetação participa do ciclo hidrológico por meio da transpiração.
- III. o ciclo hidrológico condiciona processos que ocorrem na litosfera, na atmosfera e na biosfera.
- IV. a energia gravitacional movimenta a água dentro do seu ciclo.
- V. o ciclo hidrológico é passível de sofrer interferência humana, podendo apresentar desequilíbrios.

- a) somente a afirmativa III está correta.
- b) somente as afirmativas III e IV estão corretas
- c) somente as afirmativas I, II e V estão corretas.



- d) somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- e) todas as afirmativas estão corretas.

Questão 4

(Fesp-PE) Todos os seres vivos participam de alguma forma e constantemente do ciclo da água na natureza PORQUE consomem água do meio e liberam depois em decorrência de suas atividades vitais. Assinale:

- a) Se a afirmação e a razão estiverem corretas.
- b) Se a afirmação estiver correta e a razão estiver errada.
- c) Se a afirmação estiver errada e a razão estiver correta.
- d) Se a afirmação e a razão estiverem erradas.
- e) Se a afirmação e a razão estiverem corretas, mas a razão não justificar a afirmação.

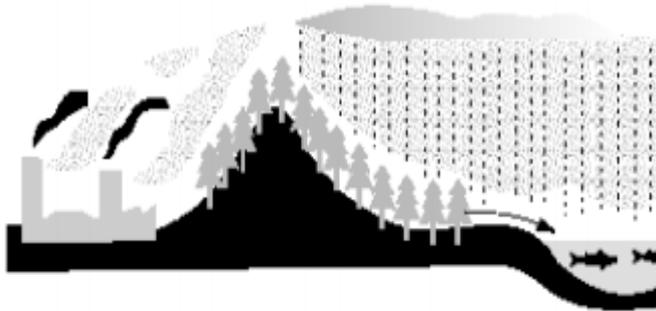
Questão 5

(ENEM-2003) A falta de água doce no Planeta será, possivelmente, um dos mais graves problemas deste século. Prevê-se que, nos próximos vinte anos, a quantidade de água doce disponível para cada habitante será drasticamente reduzida. Por meio de seus diferentes usos e consumos, as atividades humanas interferem no ciclo da água, alterando

- a) a quantidade total, mas não a qualidade da água disponível no Planeta.
- b) a qualidade da água e sua quantidade disponível para o consumo das populações.
- c) a qualidade da água disponível, apenas no subsolo terrestre.
- d) apenas a disponibilidade de água superficial existente nos rios e lagos.
- e) o regime de chuvas, mas não a quantidade de água disponível no Planeta.

Questão 6

(ENEM-2001) Uma região industrial lança ao ar gases como o dióxido de enxofre e óxidos de nitrogênio, causadores da chuva ácida. A figura mostra a dispersão desses gases poluentes. Considerando o ciclo da água e a dispersão dos gases, analise as seguintes possibilidades:



I. As águas de escoamento superficial e de precipitação que atingem o manancial poderiam causar aumento de acidez da água do manancial e provocar a morte de peixes.

II. A precipitação na região rural poderia causar aumento de acidez

do solo e exigir procedimentos corretivos, como a calagem.

III. A precipitação na região rural, embora ácida, não afetaria o ecossistema, pois a transpiração dos vegetais neutralizaria o excesso de ácido.

Dessas possibilidades,

- a) pode ocorrer apenas a I.
- b) pode ocorrer apenas a II.
- c) podem ocorrer tanto a I quanto a II.
- d) podem ocorrer tanto a I quanto a III.
- e) podem ocorrer tanto a II quanto a III.



RELATÓRIO 03: TRATAMENTO DE ÁGUA E O QUE TEM NA ÁGUA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “Tratamento de água” e “O que tem na água?”.

4 – Data da Realização da Atividade: 10 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Manhã

2º período (1º ano do Ensino Médio)

3º período (2º e 3º ano do Ensino Médio)

4º período (4º e 5º ano do Ensino Fundamental)

7 – Turma:

1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio

4º e 5º ano do Ensino Fundamental

8 – Média de idade:

15 a 17 anos (1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio)

10 a 14 anos (4º e 5º ano do Ensino Fundamental)

9 – Número de alunos(as):

1º ano do Ensino Médio – 22 alunos

2º e 3º ano do Ensino Médio – 13 alunos

4º e 5º ano do Ensino Fundamental – 14 alunos

10 – Nome do(a) Professor(a): Maris Cassol, Marisa, Rinelce Ivani Roos.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de slides sobre os parâmetros de qualidade e tratamento de água (1º, 2º e 3º ano do EM);

11.2 – Medição de pH com água da escola, vinagre e água com sal de cozinha (1º, 2º e 3º ano do EM);

11.3 – Verificação das cartelas de coliformes, resíduos do LEMA (1º, 2º e 3º ano do EM);

11.4 – Vídeo mostrando as etapas do tratamento de água (1º, 2º e 3º ano do EM);

11.5 – Vídeo mostrando funcionamento do Jartest (1º, 2º e 3º ano do EM);

11.6 – Apresentação de slides retomando o que tem na água (4º e 5º ano EF);

11.7 – Atividade de colagem referente aos microrganismos presentes na água (4º e 5º ano do EF).

12 – Observações:

O Ensino Médio apresentou muito interesse e atenção pelo assunto, participaram das atividades de medição de pH e visualização das cartelas de coliformes. Alunos do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental estavam agitados, aos quais foi difícil explicar a atividade devido a conversa e falta de atenção.

13 – Anexo das Atividades:

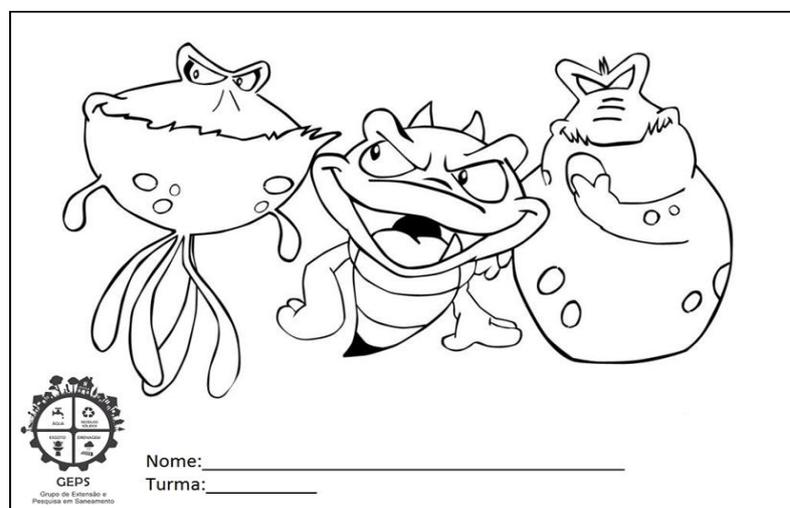


Figura 1. Atividade referente ao tema aplicada aos alunos.



RELATÓRIO 04: O QUE TEM NA ÁGUA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Bibiane Nardes Segala, Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 - Nome da Atividade: “O que tem na água”.

4 – Data da Realização da Atividade: 07 de novembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: Manhã

8:20 – 9:10 (8º e 9º ano EF)

9:10 – 10:00 (6º e 7º ano EF)

7 – Turma: 6º ano ao 9º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 11 a 17 anos.

9 – Número de alunos (as): 30 alunos (6º e 7º ano EF), 18 alunos (8º e 9º ano EF).

10 – Nome do(a) Professor(a) Anderson e Julian.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de slides sobre os microrganismos que estão presente na água (6º ao 9º ano);

11.2 – Vídeo mostrando os microrganismos presentes na água, caso esteja contaminada (6º ano 9º ano);

11.3 – Atividade de pintura de microrganismos (6º e 7º ano);

11.4 – Questionário sobre as atividade da temática água desenvolvidas (6º a 9º ano).

12 – Observações:

Os alunos do 8º e 9º ano apresentaram muito interesse e atenção no momento dos slides, vídeo e atividades, já o 6º e 7º ano não estavam dispostos a realizar as atividades.

13 – Anexo das atividades:

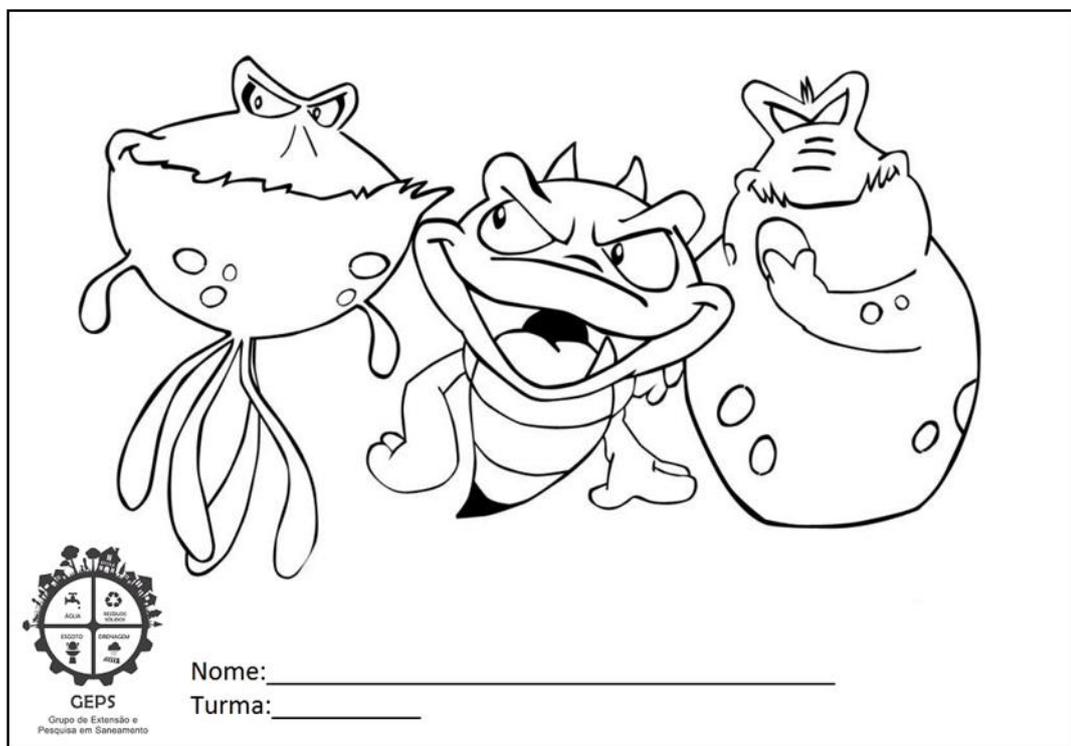


Figura 1. Atividade referente ao tema aplicada aos alunos.

QUESTIONÁRIO

- 1 – Qual a importância do ciclo da água? E qual etapa do ciclo da água é muito importante para que ocorra o processo?
- 2 – O que causa a má qualidade das águas?
- 3 – Por que os microrganismos estão presentes na água?

4 – Por que é importante tratar a água?

5 – Há uma preocupação com desperdício de água em sua casa? O que você faz para diminuí-lo?

14 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos do 4º e 5º ano desenvolvendo dinâmica proposta.



Figura 2. Alunos do 2º e 3º anos resolvendo os exercícios propostos.



Figura 3. Alunos do 4º e 5º ano trabalhando em atividade sobre a temática.



Figura 4. Alunos do 4º e 5º ano trabalhando em atividade sobre a temática.

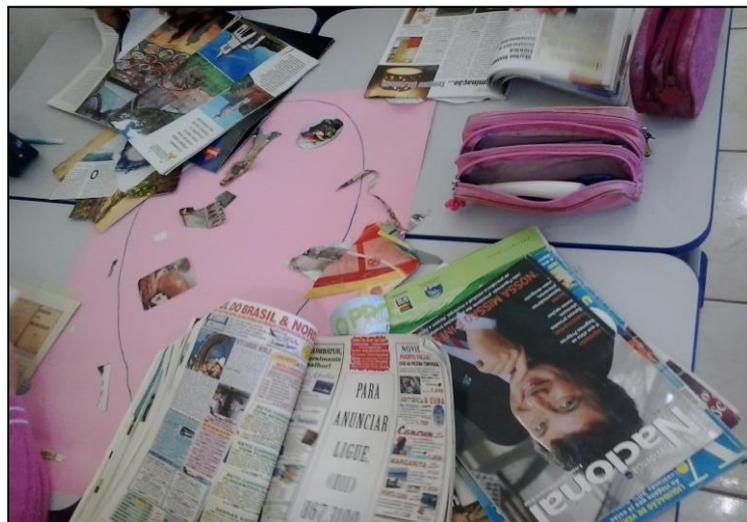


Figura 5. Atividade desenvolvida pelos alunos.



Figura 6. Alunos do E.M. resolvendo questões do ENEM referente a temática da água.



RELATÓRIO 05: O CICLO DA ÁGUA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Bibiane Nardes Segala, Cácio Miranda Andres e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “O Ciclo da Água”.

4 – Data da Realização da Atividade: 29 de agosto de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Educação Básica Dom Érico Ferrari, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: 13:15 às 17:00 horas.

7 – Turma: 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 7 a 11 anos.

9 – Número de alunos (as):

1º ao 3º ano: 24 alunos

4º ao 5º ano: 12 alunos

10 – Nome do(a) Professor(a): Rinelce Ivani Roos e Valdirena Janner.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de vídeo: Show da Luna – O Ciclo da Água (1º, 2º e 3º anos);

11.2 – Apresentação de vídeo da Agência Nacional de Águas sobre o Ciclo da Água (4º e 5º anos);

11.3 – Apresentação de slides e concomitante explanação sobre a temática;

11.4 – Atividade em grupo: desenho em cartolina das etapas do ciclo da água com

posterior apresentação do trabalho desenvolvido por cada grupo para a turma (1º 2º e 3º anos);

11.5 – Atividade: Exercícios de múltipla escolha e dissertativos sobre o Ciclo da Água. (4º e 5º anos);

11.6 – Atividade: Figura para colorir e completar as etapas do ciclo da água (4º e 5º anos);

12 – Observações:

Todas as atividades foram realizadas com sucesso e com muito empenho dos alunos. Os vídeos foram bem didáticos e obtiveram sucesso em prender a atenção de todos.

13 – Anexo das Atividades:



Figura 01. Cartaz confeccionado pelos alunos com as etapas do ciclo da água.

EXERCÍCIOS SOBRE CICLO DA ÁGUA

01. Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () o vapor de água que sobe da Terra para a atmosfera, encontrando camadas mais frias, se condensa e forma nuvens.
- () no ciclo da água, a chuva não tem importância fundamental para os animais e plantas.



- () a água das nuvens precipita-se na superfície terrestre em forma de chuva, neve ou granizo.
- () no solo, a água da chuva pode escorrer até um rio, lago ou mar.
- () a evaporação da água umedece o ar que respiramos.
- () nas cidades poluídas, a água das chuvas pode trazer com ela substâncias diversas e microorganismos que estavam em suspensão no ar.

02. Explique, com suas palavras, a trajetória do ciclo da água na natureza.

03. Como as plantas obtêm e como perdem água?

04. Cite duas maneiras pelas quais você ganha e perde água do seu corpo?

05. Qual a origem do vapor de água que vai para a atmosfera?

06. Por que a água das chuvas nem sempre retorna limpa para a superfície da Terra?

07. No ciclo da água, qual a importância da chuva?

08. O desenho abaixo mostra o ciclo da água na natureza. Escreva nos retângulos em branco o nome de cada um dos processos representados

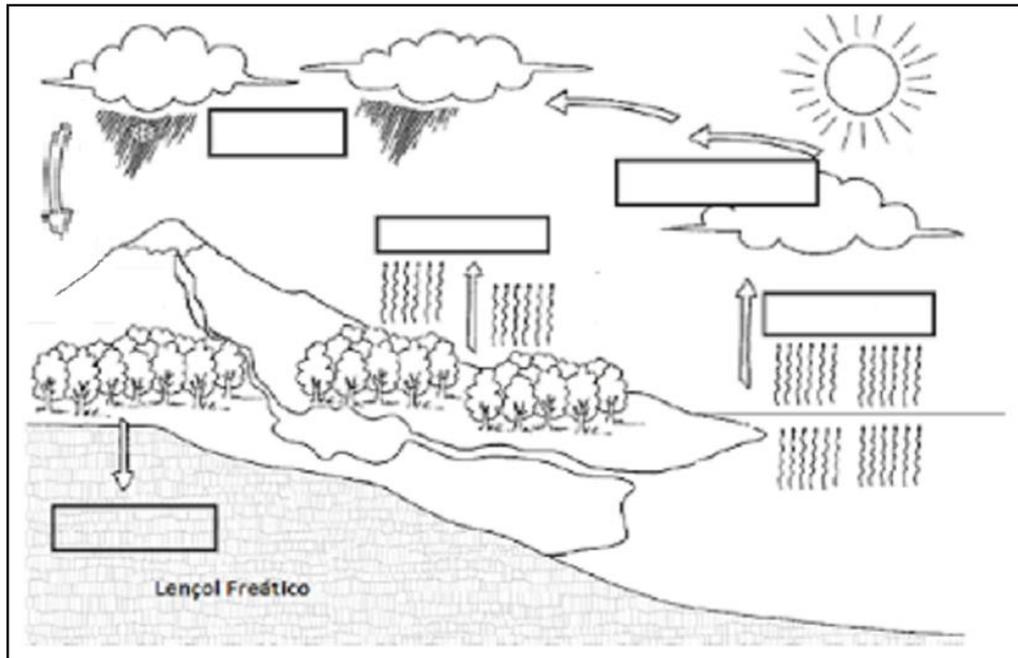


Figura 2. Exercício de completar as etapas do ciclo da água

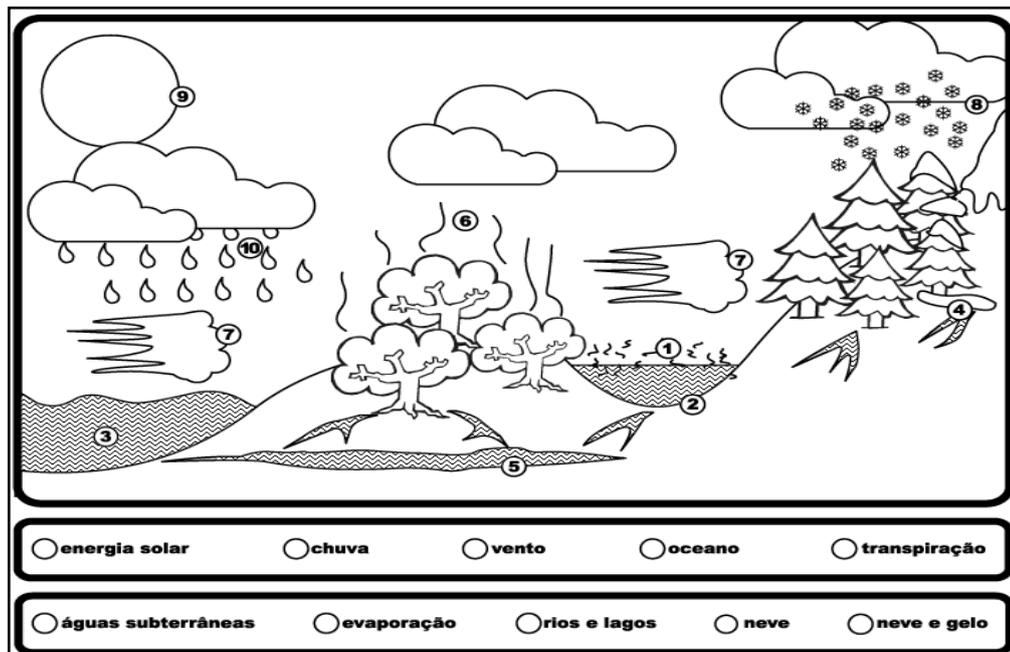


Figura 2. Desenho para colorir e relacionar das etapas do ciclo da água.



RELATÓRIO 06: ÁGUA É VIDA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Cácio Miranda Andres, Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “Água é vida!”.

4 – Data da Realização da Atividade: 02 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Tarde: 13:30h – 15:00h.

7 – Turma: 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 8 a 10 anos.

9 – Número de alunos (as): 24 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Rinelce Ivani Roos e Valdirena Janner.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de slides sobre a importância da água para o planeta e para o corpo humano;

11.2 – Vídeo de conscientização para a economia de água;

11.3 – Música: Água (Turminha do tio Marcelo);

11.4 – Pintura da quantidade de água no corpo humano com as mãos: alguns alunos deitaram em folhas grandes de aproximadamente 1,80m onde foi desenhado um molde de corpo humano; em cada um dos moldes foi pintada com tinta guache a quantidade de água que um corpo humano possui (70%); os alunos pintaram com as palmas das mãos.



12 – Observações:

Todos participaram cantando a música e ficaram muito animados com a atividade de pintura e demonstraram bastante atenção as informações que lhe foram passadas, assim como associações como atividades cotidianas. Alguns quiseram pintar as mãos com tinta mais de uma vez. Além disso, foi retomado o assunto da atividade anterior, do qual os alunos mostraram se recordar.

13 – Anexo das Atividades:

MÚSICA:

ÁGUA – TURMINHA DO TIO MARCELO

Olha a água
pra matar a nossa sede
pra molhar a nossa casa
pra regar as nossas plantas
pra chover de madrugada
se é pouco é uma gota
é um pingo, uma lágrima
se é muito vira rio, cachoeira, vira lago, vira mar
água que a gente tem que economizar

Olha a água
pode ser um oceano
pode ser um mar inteiro
pode ser aquele banho
que eu tomo no chuveiro
quando chove vira nuvem
e despenca lá do céu
quando cai no chão
é água pra beber pra tomar banho pra lavar
água que a gente tem que economizar

REFRÃO

Porque senão um dia ela acaba
e então o que a gente vai fazer se não tem água
porque senão um dia a fonte seca
e o que vai ser então da nossa vida aqui na terra? (2X)



Figura 1. Pintura com tinta da quantidade de água no corpo feita pelos alunos.



RELATÓRIO 07: O QUE TEM NA ÁGUA E SAÚDE PÚBLICA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Cácio Miranda Andres e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água e Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: “O que tem na Água e Saúde Pública”.

4 – Data da Realização da Atividade: 26 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Manhã

13:30 – 15:00 (1º e 2º ano do EF)

15:30 – 17:00 (3º ano EF)

7 – Turma: 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 6 a 9 anos.

9 – Número de alunos(as):

1º e 2º ano EF: 13 alunos

3º ano EF: 12 alunos

10 – Nome do(a) Professor(a): Rinelce Ivani Roos e Valdirena Janner.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de Slides “O que tem na água e Saúde Pública” os quais mostraram as várias doenças que podem ser transmitidas pela água. Preferiu-se dar certo enfoque para as doenças transmitidas pelo *Aedes Aegypti*, pela importância das mesmas nos últimos anos;

11.2 – Início das atividades com a cartilha “Todos Unidos Contra o Mosquito da Dengue”;

11.3 – Desenho das bactérias que podem estar presentes na água (1º e 2º ano);

11.4 – Dinâmica sobre ciclo da água (3º ano).

12 – Observações:

Os alunos demonstraram interesse e bastante atenção às atividades que lhes foram aplicadas. Foram lembrados os assuntos abordados anteriormente, e todos recordavam do que havia sido dito, o que mostra um real aprendizado. Nas atividades desenvolvidas, ilustrou-se de forma simplificada o que compõe uma água de baixa qualidade e como isso se relaciona com a Saúde Pública, dando ênfase na dengue.

13 – Anexo das Atividades:



Figura 1. Cartilha sobre o mosquito da dengue.

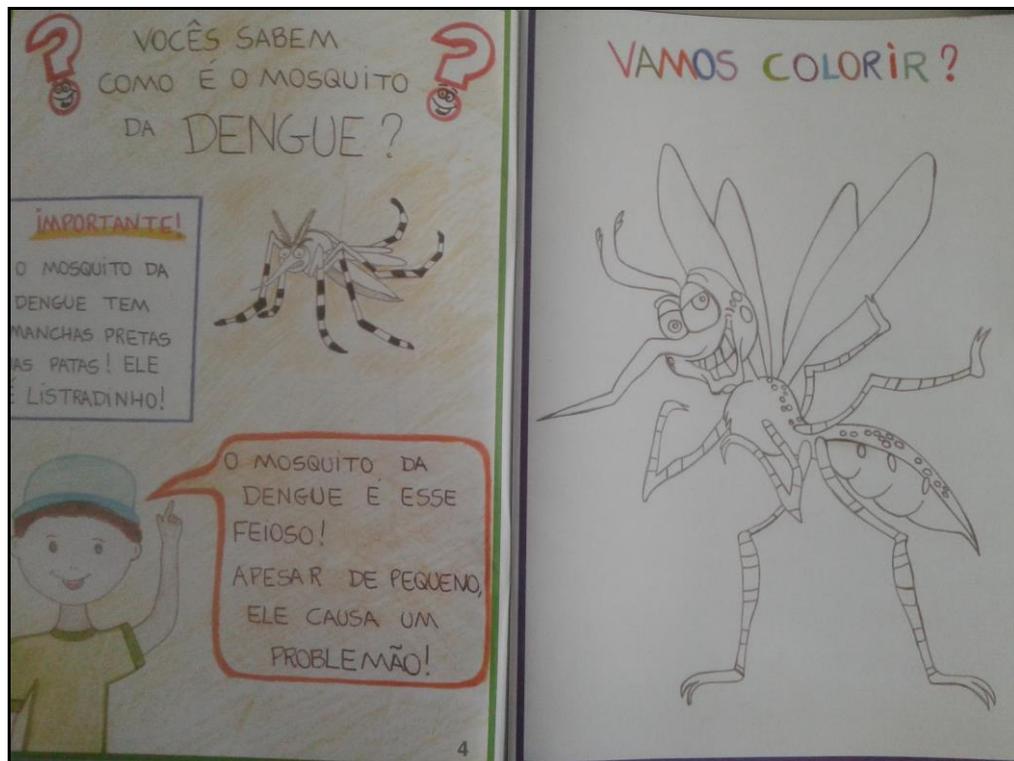


Figura 2. Página da cartilha com atividades.



RELATÓRIO 08: ATIVIDADE ESPECIAL DO DIA DAS CRIANÇAS

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Bibiane Nardes Segala, Cácio Miranda Andres, Érica Enderle Vitalli, Franciele Prado de Medeiros, Greice Amélia Vendruscolo e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Todas as temáticas.

3 – Nome da Atividade: Atividade Especial do Dia das Crianças.

4 – Data da Realização da Atividade: 10 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Tarde: 13:30 – 17:00.

7 – Turma: Pré escola, 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 6 a 10 anos.

9 – Número de alunos (as): 15 alunos (Jardim e pré escola), 13 alunos (1º e 2º ano do Ensino Fundamental), 10 alunos (3º ano do Ensino Fundamental).

10 – Nome do(a) Professor(a): Ilisardo dos Santos Cavalheiro (Jardim e Pré), Rinelce Ivani Roos (1º e 2º ano do EF), Valdirena Janner (3º ano do EF).

11 – Atividades Desenvolvidas: Mímica; Cesta (basquete); Caçador; Dança do balão; Ovo choco; Caça ao tesouro; Brincadeiras com a corda; Boliche; Dança da cadeira; Trenzinho.

12 – Observações:

Todos participaram das brincadeiras, se divertiram e receberam um kit de material escolar e balas.



RELATÓRIO 09: A QUALIDADE DA ÁGUA TAMBÉM É NOSSA RESPONSABILIDADE

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Franciele Prado de Medeiros, Cácio Miranda Andres e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “A qualidade da água também é nossa responsabilidade”.

4 – Data da Realização da Atividade: 14 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Tarde: 13:30 às 14:45.

7 – Turma: 1º, 2º e 3º anos do ensino fundamental.

8 – Média de idade: 8 a 10 anos.

9 – Número de alunos (as): 18 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Rinelce Ivani Roos e Valdirena Janner.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de slides sobre o tema “A qualidade da água também é nossa responsabilidade” abordando o que causa a boa ou a má qualidade nas águas.

11.2 – Atividade de desenhar em grupo um ambiente onde há água de boa qualidade e outro onde há água de má qualidade.

12 – Observações: A turma demonstrou bastante interesse na apresentação de slides e também na hora de desenhar os ambientes, demonstrando um bom entendimento dos assuntos abordados anteriormente e também do conteúdo atual.

Neste dia a escola liberou os alunos mais cedo em função das comemorações do dia dos professores.

13 – Anexo das Atividades:



Figura 1. Cartaz confeccionado pelos alunos com um ambiente de boa qualidade e um ambiente de má qualidade.



RELATÓRIO 10: CAMINHO DA ÁGUA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Bibiane Nardes Segala, Cácio Miranda Andres, Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água e Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: “Caminho da água”.

4 – Data da Realização da Atividade: 07 de novembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari. Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Tarde
13:15 – 15:00 (1º a 3º ano EF).

7 – Turma: 1º ao 3º anos do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 6 a 9 anos.

9 – Número de alunos (as): 23 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Rinelce Ivani Roos e Valdirena Janner.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de slides resumindo tudo o que foi visto da temática água;

11.2 – Atividade de inserir as palavras no local correto do caminho da água;

11.3 – Atividade na cartilha de saúde pública;

11.4 – Questionário sobre as atividades da temática desenvolvidas.

12 – Observações: Os alunos se mostraram muito interessados, atentos e ansiosos para



Figura 2. Página da cartilha sobre o mosquito com atividades.

14 – Anexo Fotográfico:



Figura 3. Alunos do 1º ao 3º resolvendo atividades da cartilha de saúde pública.



Figura 5. Bolsista explicando como realizar a atividade proposta para os alunos.



Figura 6. Alunos resolvendo exercícios da cartilha do mosquito da dengue.



Figura 7. Alunos resolvendo exercícios da cartilha do mosquito da dengue.



Figura 8. Alunos prestando atenção na apresentação.



Figura 9. Bolsistas e alunos em debate sobre a temática água.



Figura 10. Aluna desenvolvendo atividade na cartilha.



Figura 11. Debate sobre o que é ter saúde.



Figura 12. Bolsista prestando ajuda aos alunos no desenvolvimento da atividade proposta.



Figura 13. Bolsistas e alunos desenvolvendo atividade propostas.



Figura 14. Alunos desenvolvendo atividade em grupos.



Figura 15. Alunos e bolsitas com a atividade desenvolvida sobre a quantidade de água no corpo humano.





Figura 16. Apresentação sobre o ciclo da água.

RELATÓRIOS ATIVIDADES EXTRA – CLASSE

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 01: PRIMEIRA GINCANA DE INTEGRAÇÃO DO GRUPO DE EXTENSÃO E PESQUISA EM SANEAMENTO

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Beatriz Souza de Deus Brusa, Ana Letícia Sbitkowski, Bibiane Segala, Cácio Andres, Érica Vitalli, Greice Amélia Vendruscolo, Luis Gustavo Marchiolo, Kelly Santos e Saruê Vezaro.

2 – Temática: Todas as temáticas envolvidas.

3 – Nome da Atividade: Primeira Gincana de Integração do Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento.

4 – Data da Realização da Atividade: 03 de agosto de 2016 e 04 de agosto de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

6 – Período da Atividade: Turno da manhã, em ambas as datas.

7 – Turma: Ensino Fundamental e Médio.

8 – Média de idade: Todos os alunos.

9 – Número de alunos (as): 140 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Carine Drescher, Márlis Cassol, Tiago Luiz Janner, Rurian, Neusa, Solange, Rinelse.



11 – Atividades Desenvolvidas: A gincana foi composta por tarefas as quais seguiram em sua quase totalidade a temática da presente atividade. Todas as equipes que participavam das tarefas eram pontuadas, e a equipe melhor colocada recebia 10 pontos; as equipes seguintes recebiam valores menores. Os estudantes e professores participantes da gincana receberam um kit de premiação, o qual foi maior para as equipes primeira e segunda colocadas na classificação geral. As tarefas propostas durante a gincana foram as seguintes:

1. Escolha do nome da equipe e grito de guerra: Os integrantes de cada equipe se reuniram com o respectivo professor orientador e escolheram um nome para a equipe e um grito de guerra. As equipes foram avaliadas no quesito criatividade por alguns membros do Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento, os quais foram destinados para serem jurados durante a gincana.
2. Confeção de bandeira e apresentação: Cada equipe juntamente com o seu professor orientador confeccionou sua respectiva bandeira previamente. Na primeira das datas, cada equipe se apresentou. Assim como no item 11.1, as equipes foram avaliadas pela criatividade.
3. Arrecadação de material: Foi proposto às equipes que trouxessem materiais que seriam descartados. Solicitou-se os seguintes: garrafas PET; latas; jornais e revistas; embalagens de tetra Pack; A arrecadação foi pesada, e o material foi vendido para reciclagem.
4. Quiz Resíduos Sólidos: Foram feitas 12 questões de múltipla escolha para as equipes. Cada equipe recebeu plaquinhas com as letras A, B, C e D, para que as perguntas fossem respondidas. As equipes tinham 30 segundos para decidir a resposta e deveriam levantar a plaquinha somente ao som do apito.
5. Garrafa PET com tampinhas: Três garrafas PET foram parcialmente preenchida com quantidades x de tampinhas. Todas as equipes tiveram o direito a dar um lance tentando adivinhar a quantidade de tampinhas contidas em cada garrafa e aquela



que mais se aproximasse do valor exato venceria a prova. As equipes tiveram um minuto pra decidir a resposta.

6. Corrida com folha de jornal: Foram distribuídas duas folhas de jornal para cada participante da prova e a partir do sinal do começo da prova o indivíduo deveria colocar o jornal no chão à sua frente e pisar sobre ele; em seguida deveria pegar a folha de trás e colocar à sua frente e pisar. Assim seguir sucessivamente, até atingir a linha de chegada. Não era permitido pisar fora do jornal. Para essa tarefa participaram estudantes de quarto, quinto e sexto ano do ensino fundamental.
7. Caça ao lixo: Foram escondidos resíduos (20 garrafas PET) etiquetados em todo o pátio da escola. As equipes tiveram aproximadamente 10 minutos para coletar o maior número possível de garrafas.
8. Corrida com bolinha de papel: Cada participante deveria correr com uma bolinha de papel dentro de uma colher e com a mesma na boca. Participaram estudantes de sétimo, oitavo e nono ano do ensino fundamental.
9. Corrida Seletiva: Um saco com resíduos de vários tipos foi deixado a uma certa distância das lixeiras correspondentes à coleta seletiva. Três pessoas de cada equipe deveriam pegar um resíduo por vez e depositar na lixeira correspondente ao seu tipo. A equipe que terminasse em menor seria a vencedora da prova. Participaram estudantes de sétimo ano do ensino fundamental ao terceiro ano do ensino médio.
10. Boliche: Seis garrafas PET foram dispostas como os pinos de um jogo de boliche e cada equipe quatro três tentativas para derrubar com uma bola o maior número de garrafas; Venceria a equipe que conseguisse derrubar o maior número de garrafas; Se a equipe fizesse strike ganharia adicional de 3 pontos, mesmo que não vencesse a prova; Para essa prova participaram três estudantes do quarto ao sexto ano do ensino fundamental e o professor orientador da equipe.

11. Dança da cadeira: Foram dispostas cadeiras em um círculo, em uma quantidade menor do que o número de participantes. Com uma música tocando, os participantes deveriam andar no círculo em volta das cadeiras. Quando a música parasse, cada um deles deveria tentar ocupar um lugar. Era eliminado aquele que não conseguisse lugar para sentar. Nessa atividade foram realizadas duas rodadas, uma com estudantes e outra com professores.

12 – Observações:

A comunidade acadêmica mostrou-se muito empenhada, o que contribuiu muito para o sucesso das atividades, em ambas as datas; As tarefas da gincana as quais não seguiram a temática foram propostas com o intuito de incitar a criatividade dos participantes no caso da tarefa de nome da equipe e bandeira, e de movimentá-los, como no caso da tarefa da dança da cadeira.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. 1ª Gincana de Integração GEPS.



Figura 2. 1ª Gincana de Integração GEPS.



Figura 3. 1ª Gincana de Integração GEPS.



Figura 4. 1ª Gincana de Integração GEPS.



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 02: ATIVIDADE ESPECIAL DO DIA DAS CRIANÇAS

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Bibiane Nardes Segala, Cácio Miranda Andres, Érica Enderle Vitalli, Franciele Prado de Medeiros, Greice Amélia Vendruscolo e Kelly Silva dos Santos.

2 – Nome da Atividade: Atividade Especial do Dia das Crianças.

3 – Data da Realização da Atividade: 10 de outubro de 2016.

4 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.

5 – Período da Atividade: Turno da tarde (13:30 – 17:00).

6 – Turma: Jardim, pré escola, 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental.

7 – Média de idade: 6 a 10 anos.

8 – Número de alunos (as):

15 alunos (Jardim e pré escola)

13 alunos (1° e 2° ano do Ensino Fundamental)

10 alunos (3° ano do Ensino Fundamental)

9 – Nome do(a) Professor(a):

Professor Ilisardo dos Santos Cavaleiro (Jardim e pré escola)

Professora Rinelce Ivani Roos (1° e 2° ano do Ensino Fundamental)

Professora Valdirena Janner (3° ano do Ensino Fundamental)

10 – Atividades Desenvolvidas: Mímica; Cesta (basquete); Caçador; Dança do balão; Ovo choco; Caça ao tesouro; Brincadeiras com a corda; Boliche; Dança da cadeira; Trenzinho.

12 – Observações:

Todos participaram das brincadeiras, se divertiram e receberam um kit de material escolar e balas.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Atividade Dia das Crianças.



Figura 2. Atividade Dia das Crianças.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 03: VISITA À ASSOCIAÇÃO DOS SELECIONADORES DE MATERIAIS RECICLÁVEIS – ASMAR

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Bibiane Segala, Cácio Andres, Érica Enderle Vitalli, Greice Amélia Vendruscolo e Sarue Klusener Vezaro.

2 – Temática: Todas as temáticas envolvidas.

3 – Nome da Atividade: Visita à Associação dos Seleccionadores de Materiais Recicláveis – ASMAR, na cidade de Santa Maria, RS.

4 – Data da Realização da Atividade: 19 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Associação dos Seleccionadores de Materiais Recicláveis – ASMAR, em Santa Maria, RS.

6 – Período da Atividade: Turno da tarde: 13:20 – 16:00.

7 – Turma: 1º ao 3º ano do Ensino Médio.



8 – Média de idade: 16 a 19 anos.

9 – Número de alunos(as): 32 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Mariza Wendt e Carine Drescher.

11 – Atividades Desenvolvidas:

- a) Visita técnica ao prédio da ASMAR, na cidade de Santa Maria;
- b) Conversa com as administradoras da Associação;
- c) Passeio entre as várias etapas do processo de separação dos resíduos;
- d) Visualização dos equipamentos utilizados na separação dos resíduos.

12 – Observações:

Os alunos se demonstraram bastante interessados pela visita à ASMAR. Com a visita os estudantes conseguiram perceber as dificuldades encontradas na realização da separação dos resíduos sólidos de uma cidade, e a importância tanto social e ambiental deste trabalho desempenhado pelos catadores. Perceberam também a importância em separar os resíduos na própria casa (reciclável, não reciclável e orgânico), para que o trabalho realizado pela Associação seja facilitado.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Funcionária da ASMAR introduzindo a visita.



Figura 2. Alunos da Escola durante visita ao interior da ASMAR.



Figura 3. Interior da associação.



Figura 4. Alunos da Escola Dom Érico Ferrari durante visitação.



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 04: VISITA À ESTAÇÃO DE TRATAMENTO DE ÁGUA (ETA) – CORSAN – SANTA MARIA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Bibiane Segala, Cácio Andres, Érica Enderle Vitalli, Greice Amélia Vendruscolo e Kelly Santos.

2 – Temática: Todas as temáticas envolvidas.

3 – Nome da Atividade: Visita à Estação de Tratamento de Água - ETA, na cidade de Santa Maria, RS.

4 – Data da Realização da Atividade: 19 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Estação de Tratamento de Água - ETA, na cidade de Santa Maria, RS.

6 – Período da Atividade: Turno da manhã: 8:30 – 12:00



7 – Turma: 1^o ao 3^o ano do Ensino Médio.

8 – Média de idade: 16 a 19 anos.

9 – Número de alunos(as): 32 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Mariza Wendt e Carine Drescher.

11 – Atividades Desenvolvidas:

- a) Saída do Município de Agudo, RS;
- b) Chegada à Estação de Tratamento de Água na cidade de Santa Maria, RS;
- c) Conversa com os administradores da ETA, breve explicação sobre a história da Estação em Santa Maria;
- d) Explicação sobre das etapas realizadas no Tratamento de Água.

12 – Observações:

Os alunos se demonstraram bastante interessados pela visita técnica a Estação de Tratamento de Água de Santa Maria, por ser uma estação de médio/grande porte. Com a visita os estudantes conseguiram visualizar na prática o que fora ensinado na teoria, em sala de aula. Os processos foram vistos de uma maneira geral, já que devido ao mau tempo no dia, não foi possível ver os processos de tratamento de água tão de perto.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos da escola durante a visitação.



Figura 2. Grupo GEPS na ETA da Corsan.



Figura 3. Alunos da escola na ETA da Corsan, Santa Maria.



Figura 4. Alunos da Escola Dom Érico na ETA da Corsan, Santa Maria.



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 05: ENCERRAMENTO DAS ATIVIDADES EM SALA DE AULA NA ESCOLA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Bibiane Segala, Érica Enderle Vitalli, Franciele Prado de Medeiros, Greice Amélia Vendruscolo e Kelly Santos.

2 – Temática: Todas as temáticas envolvidas.

3 – Nome da Atividade: Encerramento das Atividades do Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento (GEPS).

4 – Data da Realização da Atividade: 07 de novembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari.



6 – Período da Atividade: Turno da manhã: 8:00 – 12:00.

7 – Turma: 5º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio.

8 – Média de idade: 9 a 19 anos.

9 – Número de alunos (as): 160 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Todos os professores do turno da manhã estavam envolvidos.

11 – Atividades Desenvolvidas:

- a) Distribuição de cachorro-quente no lanche dos alunos, realizado pelo GEPS
- b) Encerramento das atividades referentes ao ano de 2016, com fala ao microfone para todos os alunos e professores;
- c) Agradecimento todos os professores e alunos pela participação no projeto;
- d) Rodas de conversas entre cada duas séries, mediada por integrantes do GEPS, para assim se avaliar a efetividade das atividades desenvolvidas na escola.

12 – Observações:

Os alunos gostaram bastante do lanche oferecido, por ser algo diferente da rotina, transformando o dia do encerramento em algo especial. Pelas rodas de conversa desenvolvidas, pode-se perceber que todas as séries, desde a 5º série do Ensino Fundamental, até o 3º ano do Ensino Médio gostaram muito das atividades desenvolvidas na escola durante o segundo semestre de 2016. Todos demonstraram que adquiriram algum conhecimento, referente a todas as áreas do saneamento básico, bem como entenderam a importância da educação ambiental desenvolvida desde a base. Demonstraram bastante interesse também em que as atividades retornem no ano de 2017.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Roda de conversa sobre tudo que foi discutido durante o semestre.



Figura 2. Roda de conversa sobre tudo que foi discutido durante o semestre.



Figura 3. Roda de conversa sobre tudo que foi discutido durante o semestre.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 05: EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS NA 3ª MULTIFEIRA PEDAGÓGICA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Beatris Souza de Deus Brusa, Ana Letícia, Sbitkowski Chamma, Bibiane Nardes Segala, Cácio Andres, Érica Enderle Vitalli, Greice Amélia Vendrusculo, Kelly Silva dos Santos e Saruê Klusener Vezaro.

2 – Temática: Água, Esgoto e Drenagem Urbana, Resíduos Sólidos e Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: “Exposição de trabalhos na 3ª Multifeira Pedagógica”.

4 – Data da Realização da Atividade: 28 de novembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Básico Dom Érico Ferrari, Agudo, RS.



6 – Período da Atividade: Das 16:00 às 21:00 horas.

7 – Turma: Comunidade escolar em geral (alunos, pais e professores da escola).

8 – Média de idade: Variada.

9 – Número de alunos (as): Cerca de 100 pessoas presentes.

10 – Nome do(a) Professor(a): Todos os professores e funcionários da escola.

11 – Atividades Desenvolvidas:

O Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento (GEPS), compareceu na 3ª edição da Multifeira Pedagógica realizada pela Escola Dom Érico Ferrari, com a finalidade de expor os trabalhos realizados durante os meses de agosto a dezembro de 2016 com os alunos da escola. Os trabalhos expostos englobaram todas as temáticas, água, esgoto, drenagem, saúde pública e resíduos sólidos.

Além disso, o grupo aproveitou o evento para distribuir folders e cartilhas de modo a informar toda a comunidade presente a respeito do projeto que o grupo vem desenvolvendo e pretende desenvolver no próximo ano no município.

12 – Observações:

Momento bastante importante para o grupo finalizar as atividades desenvolvidas ao longo de todo o semestre na escola, onde os trabalhos realizados durante este período foram expostos a toda comunidade escolar.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Integrantes do GEPS com o estande montado na Multifeira Pedagógica.



Figura 2. Multifeira Pedagógica Dom Érico Ferrari.



Figura 3. Multifeira Pedagógica Dom Érico Ferrari.



Figura 4. GEPS com prenda e aluna do 1º ano da escola.



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental

