



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental



Edital: PROEXT – MEC / SESu 2016

Programa: Proposta de Revitalização e Recuperação Ambiental da Vila Caiçara, Agudo/RS: Uma Necessidade para Promover a Qualidade de Vida

SUBPROJETO 3: Educação Sanitária e Ambiental em Escolas Públicas

SIE/GAP: n°. 037.221

Data Início: 01/06/2016

Data Término: 31/12/2017

Coordenadora: Prof. Dra. Ana Beatris Souza de Deus Brusa

Bolsistas: Ana Letícia Sbitkowski Chamma

Bibiane Nardes Segala

Cácio Andres

Érica Enderle Vitalli

Franciele Prado de Medeiros

Greice Amélia Vendruscolo

Kelly Silva dos Santos

Saruê Klusener Vezaro

**Relatório Final das Atividades
Extracurriculares de Educação Sanitária e
Ambiental Desenvolvidas em 2016:
EEEF Luiz Germano Poetter**



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Tecnologia
Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental



Edital: PROEXT – MEC / SESu 2016

Programa: Proposta de Revitalização e Recuperação Ambiental da Vila Caiçara, Agudo/RS: Uma Necessidade para Promover a Qualidade de Vida

SUBPROJETO 3: Educação Sanitária e Ambiental em Escolas Públicas

SIE/GAP: n°. 037.221

Data Início: 01/06/2016

Data Término: 31/12/2017

Coordenadora: Prof. Dra. Ana Beatris Souza de Deus Brusa

Bolsistas: Ana Letícia Sbitkowski Chamma

Bibiane Nardes Segala

Cácio Andres

Érica Enderle Vitalli

Franciele Prado de Medeiros

Greice Amélia Vendruscolo

Kelly Silva dos Santos

Saruê Klusener Vezaro

RELATÓRIO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

Durante os meses de agosto a novembro de 2016, o Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento (GEPS), desenvolveu atividades extracurriculares de Educação Sanitária e Ambiental em duas escolas estaduais do Município de Agudo, RS. Estas atividades estavam relacionadas com a situação do saneamento básico, abordando as temáticas água, esgoto, drenagem urbana, resíduos sólidos e saúde pública, tendo como principal objetivo estabelecer uma parceria com os professores ajudando-os na capacitação dos alunos.

Abaixo, segue uma compilação dos relatórios das atividades desenvolvidas pelos Bolsistas do Programa na **Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter**, organizadas conforme a temática.



TEMÁTICA: ESGOTO E SAÚDE PÚBLICA

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 01: HORA DO DEBATE

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma e Bibiane Nardes Segala.

2 – Temática: Esgoto e Drenagem Pluvial.

3 – Nome da Atividade: Hora do debate.

4 – Data da Realização da Atividade: 24/08/2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: 8:15 – 9:00 (9º ano); 9:00 – 9:45 (8º ano); 10:05 – 11:00 (7º ano).

7 – Turma: Alunos do 7º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: Entre 12 e 15 anos.

9 – Número de alunos (as): Cerca de 30 alunos (as).

10 – Nome do(a) Professor(a): Professora Anelise.

11 – Atividades Desenvolvidas:

Exibição de imagens impactantes de corpos hídricos poluídos, ocupação irregular de margens de rios, lançamento de esgoto a céu aberto, disposição inadequada de resíduos sólidos, ilustração da consequência do não tratamento de efluentes e más condições de drenagem. Abertura para debate e formação de pensamento crítico sobre o tema.

12 – Observações: Alunos e professores muito receptivos e bastante participativos (dúvidas e comentários).

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos do 7º ano durante realização de atividade.



Figura 2. Alunos do 8º ano durante apresentação sobre esgoto doméstico e drenagem.



Figura 3. Alunos do 8º ano durante apresentação do grupo.



Figura 4. Desenvolvimento do jogo dos sete erros.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 02: SITUAÇÃO DA SAÚDE PÚBLICA NO BRASIL

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Leticia Sbitkowski Chamma e Bibiane Nardes Segala.

2 – Temática: Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: “Situação da Saúde Pública no Brasil”.

4 – Data da Realização da Atividade: 5 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: 8:30 – 9:00 (7º ano) 16 alunos; 10:05 – 10:55 (6º ano) 14 alunos.

7 – Turma: Alunos do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: Entre 12 e 14 anos.

9 – Número de alunos (as): 16 alunos do 7º ano e 14 alunos do 6º ano, totalizando 30 alunos no turno.

10 – Nome do(a) Professor(a): –

11 – Atividades Desenvolvidas:

1. Apresentação de slides com conceitos e histórico sobre a saúde pública no Brasil;
2. Atividade para fazer em casa: Escrever o nome de 3 doenças apresentadas no caderno e pesquisar entre familiares e conhecidos se houve casos de alguma das doenças entre eles.

12 – Observações:

Alunos do 7º ano bastante atenciosos. Muita conversa paralela com a turma do 6º ano, não foi possível executar a atividade da maneira desejada nesta turma.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Apresentação com o tema “Saúde Pública”.



Figura 2. Alunos do 7º ano do ensino fundamental.



Figura 3. Alunos do 6º ano do ensino fundamental.



Figura 4. Alunos do 6º ano do ensino fundamental durante atividade.



14 – Anexo de Atividades:

a) Texto “Doenças causadas por falta de saneamento básico”.

Doenças causadas por falta de saneamento básico

A falta de saneamento básico é causa direta de muitas doenças e mortes em todo o mundo. Os países mais pobres são os mais atingidos pela falta de serviços básicos, como água tratada, esgoto encanado e destinação correta do lixo, o que acaba interferindo diretamente na qualidade e expectativa de vida da população e no seu respectivo desenvolvimento.

Números alarmantes apontam que todos os anos em torno de 3,5 milhões de pessoas morrem por falta de acesso à água potável e a condições mínimas de saneamento.

Na grande maioria dos casos, os mais afetados pela falta de saneamento básico acabam sendo as crianças, em geral as menores de cinco anos de idade, que não sobrevivem aos quadros de diarreias fortíssimos. Em todo o mundo, anualmente, cerca de 1,4 milhões de crianças morrem em decorrência da diarreia relacionada à falta de saneamento.

Muitas outras doenças também estão associadas à falta de saneamento básico, como: esquistossomose, febre amarela, febre paratifoide, amebíase, ancilostomíase, ascaridíase, cisticercose, cólera, dengue, disenterias, elefantíase, malária, poliomielite, teníase e tricuriase, febre tifóide, giardíase, hepatite, infecções na pele e nos olhos e leptospirose.

É importante salientar que para reduzir a ocorrência dessas doenças, é fundamental que a população tenha acesso as condições mínimas de saneamento, com água e esgoto tratados corretamente, destinação e tratamento adequado do lixo, assim como serviços de drenagem urbana, instalações sanitárias corretas e educação para a promoção de hábitos saudáveis de higiene.

A concretização de sistemas de saneamento básico em comunidades mais carentes já apresentaria um grande passo de cidadania e responsabilidade, assim como elevaria efetivamente o que se entende por desenvolvimento social.



Faz-se necessária também a compreensão das autoridades e do poder público de que o custo para a prevenção dessas doenças acaba sendo até mais barato do que os gastos com as tentativas de cura e tratamento, isso sem contar o valor imensurável das vidas perdidas.

Para que o desenvolvimento ocorra de maneira plena, devemos priorizar setores carentes da sociedade onde as condições mínimas de qualidade de vida não fazem parte da realidade destas pessoas.

Fonte: Disponível em: <http://www.sampexdesentupidora.com.br/blog/saneamento-basico/doencas-causadas-por-falta-de-saneamento-basico/>.

b) Quiz das doenças:

Amebíase: causada pela ameba *Entamoeba histolytica*, um protozoário que pode causar graves sintomas gastrointestinais, como diarreia com sangue e abscesso (pus) no fígado. É uma infecção que ocorre no mundo inteiro, mas é mais comum em regiões pobres e com saneamento básico precário. A transmissão é feita pela via fecal-oral, ou seja, uma pessoa contaminada elimina o parasita nas fezes, e outra, de algum modo, acaba engolindo-o. Esse modo de transmissão pode se dar de diversas maneiras, principalmente através do consumo de água ou alimentos contaminados. A transmissão pode ocorrer, por exemplo, quando uma pessoa evacua, não lava as mãos adequadamente e vai preparar alimentos para outros. Banhar-se ou consumir água de locais com más condições sanitárias também são um fator de risco para amebíase. Os sintomas mais comuns costumam ser dor abdominal, tenesmo (dor ao evacuar), diarreia aquosa e volumosa, com várias evacuações por dia, e perda de peso.

Ascariíase: é uma verminose intestinal, causada pelo parasita *Ascaris lumbricóides*, popularmente conhecida como lombriga, é a verminose mais comum no mundo. A contaminação ocorre pela ingestão de água ou alimentos contaminados por seus ovos. A contaminação ocorre quando as condições de higiene e de saneamento básico favorecem o contato desses ovos com a terra, a água, e com alimentos que são ingeridos. As crianças



são a população mais atingida, já que não entendem e respeitam as regras de higiene. Sintomas: dor abdominal, flatulência, cólica, diarreia, náuseas, vômito e presença de vermes nas fezes.

Cólera: causada por uma infecção no intestino pela bactéria *Vibrio cholerae*. Ela faz com que as células que revestem o intestino produzam uma grande quantidade de fluidos, que causam a diarreia e os vômitos. O contágio ocorre quando há ingestão de alimentos ou água contaminada com as fezes ou o vômito de uma pessoa infectada com a doença. Geralmente surge em contextos que envolvem superlotação e acesso inadequado a água limpa e saneamento (coleta de lixo e banheiros). A doença causa diarreia e vômitos, que podem levar à morte por desidratação intensa, por vezes, em questão de horas.

Dengue: é uma doença viral transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti*. No Brasil, foi identificada pela primeira vez em 1986. Estima-se que 50 milhões de infecções ocorram anualmente no mundo. Sintomas: febre alta (39° a 40°C), de início abrupto, que geralmente dura de 2 a 7 dias, acompanhada de dor de cabeça, dores no corpo e articulações, prostração, fraqueza, dor atrás dos olhos, erupção e coceira na pele. Pode ser hemorrágica.

Febre Chikungunya: é uma doença transmitida pelos mosquitos *Aedes aegypti* e *Aedes albopictus*. No Brasil, a circulação do vírus foi identificada pela primeira vez em 2014. Os principais sintomas são febre alta de início rápido, dores intensas nas articulações dos pés e mãos, além de dedos, tornozelos e pulsos. Pode ocorrer ainda dor de cabeça, dores nos músculos e manchas vermelhas na pele. Não é possível ter essa doença mais de uma vez. Depois de infectada, a pessoa fica imune pelo resto da vida. Os sintomas iniciam entre dois e doze dias após a picada do mosquito.

Zika: é um vírus transmitido pelo *Aedes aegypti* e identificado pela primeira vez no Brasil em abril de 2015. Os principais sintomas são dor de cabeça, febre baixa, dores leves nas articulações, manchas vermelhas na pele, coceira e vermelhidão nos olhos. Outros sintomas menos frequentes são inchaço no corpo, dor de garganta, tosse e vômitos. No geral, a



evolução da doença é benigna e os sintomas desaparecem espontaneamente após 3 a 7 dias. Tem relação com a microcefalia em bebês.

Esquistossomose: Popularmente conhecida como barriga d'água. *A infecção ocorre quando a pele entra em contato com a água doce contaminada com o parasita do tipo Schistosoma. A infecção é prevalente em áreas tropicais e subtropicais, em comunidades carentes sem acesso a água potável e saneamento adequado. Os sintomas mais comuns são: diarreia, febres, cólicas, dores de cabeça, náuseas, tonturas, sonolência, emagrecimento, endurecimento e o aumento de volume do fígado e hemorragias que causam vômitos e fezes escurecidas. O hospedeiro intermediário é o caramujo.*

Febre amarela: é uma doença infecciosa grave, causada por vírus e transmitida por vetores. Geralmente, quem contrai este vírus não chega a apresentar sintomas ou os mesmos são muito fracos. As primeiras manifestações da doença são repentinas: febre alta, calafrios, cansaço, dor de cabeça, dor muscular, náuseas e vômitos por cerca de três dias. Tomamos a vacina para prevenção.

Giardíase: Causada por um parasita chamado giárdia. É uma infecção intestinal causada por um parasita microscópico que é encontrado em todo o mundo, especialmente em áreas com más condições de saneamento e água contaminada. A giardíase é marcada por cólicas abdominais, flatulência, náuseas e episódios de diarreia aquosa.

A infecção pode ser causada por parasitas encontrados em riachos e lagos do sertão, bem como no abastecimento municipal de água, piscinas, banheiras de hidromassagem e poços. Giardíase também pode ser transmitida através de alimentos e contato pessoa-a-pessoa.

Hepatite A: a hepatite A é transmitida por água e alimentos contaminados ou de uma pessoa para outra. A hepatite A fica incubada entre 10 e 50 dias e normalmente não causa sintomas, porém quando presentes, os mais comuns são febre, pele e olhos amarelados, náusea e vômitos, mal-estar, desconforto abdominal, falta de apetite, urina com cor de coca-cola e fezes esbranquiçadas. A detecção da hepatite A se faz por exame de sangue e não há tratamento específico. A melhor maneira de evitá-la se dá pelo saneamento básico,



tratamento adequado da água, alimentos bem cozidos e pelo ato de lavar sempre as mãos antes das refeições.

Leptospirose: É uma doença infecciosa causada por uma bactéria chamada *Leptospira* presente na urina de ratos e outros animais, transmitida ao homem principalmente nas enchentes. Em situações de enchentes e inundações, a urina dos ratos, presente em esgotos e bueiros, mistura-se à enxurrada e à lama das enchentes. Qualquer pessoa que tiver contato com a água das chuvas ou lama contaminadas poderá se infectar. As leptospirosas presentes na água penetram no corpo humano pela pele, principalmente se houver algum arranhão ou ferimento. Os sintomas mais frequentes são parecidos com os de outras doenças, como a gripe e a dengue. Os principais são: febre, dor de cabeça, dores pelo corpo, principalmente nas panturrilhas (batata-da-perna), podendo também ocorrer vômitos, diarreia e tosse.

Malária: é uma doença infecciosa aguda ou crônica causada por protozoários parasitas do gênero *Plasmodium*, transmitidos pela picada do mosquito *Anopheles*. É transmitida pela picada das fêmeas de mosquitos do gênero *Anopheles*. A transmissão geralmente ocorre em regiões rurais e semi-rurais, mas pode ocorrer em áreas urbanas, principalmente em periferias. Os sintomas mais comuns são: calafrios, febre alta, dores de cabeça e musculares, taquicardia, aumento do baço e, por vezes, delírios.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 03: DOENÇAS DE VEICULAÇÃO HÍDRICA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Beatris Souza de Deus Brusa, Ana Letícia Sbitkowski Chamma e Bibiane Nardes Segala.

2 – Temática: Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: Doenças de veiculação hídrica.

4 – Data da Realização da Atividade: 14 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: 8:10 – 9:00 (9º ano); 9:00 – 9:50 (7º ano); 10:10 – 11:00 (8º ano).

7 – Turma: Alunos do 7º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: Entre 13 e 16 anos.

9 – Número de alunos (as): 12 alunos no 9º ano, 15 alunos no 8º ano e 17 alunos no 7º ano, totalizando 44 alunos durante o turno.

10 – Nome do(a) Professor(a): Professora Jenifer.

11 – Atividades Desenvolvidas:

- a) Leitura do texto “Doenças causadas por falta de saneamento básico”;
- b) Quiz das doenças: Em grupos, leitura da descrição das principais doenças relacionadas à falta de saneamento básico relacionando com o nome correto de cada doença.



Resultados Obtidos:

Foram analisados os resultados obtidos pelos alunos do 7º e 8º ano os quais realizaram a atividade em grupos de até 4 integrantes. Não contabilizou-se os acertos dos alunos do 9º ano pois a atividade foi realizada sem a separação da turma em grupos, debatendo entre eles, devido ao fato de a turma ser pequena.

De um total de 12 doenças que constavam na lista, segue abaixo o total de acertos por turma e por grupo.

Número de acertos 7º ano do Ensino Fundamental	
Grupo 1: Adrian e Alana	10 acertos
Grupo 2: Evellin e Helen	9 acertos
Grupo 3: Leonardo, Juan e Matheus	11 acertos
Grupo 4: Gabriel P. e Aryon Arthur Kluge	10 acertos
Grupo 5: Cintia Gabriela e Nathália Cerentini	10 acertos
Grupo 6: Fabíola e Wesley	9 acertos
Grupo 7: Paulo César Pivotoe Genésio	10 acertos
Grupo 8: Gileno e Dionatan	8 acertos

Número de acertos 8º ano do Ensino Fundamental	
Grupo 1: Eduarda, Jaickson, Loreno e Lucas	9 acertos
Grupo 2: Camila, Ingrid, Deyrison e Wesley	8 acertos
Grupo 3: Allem, Amanda, Sabrina e William	8 acertos
Grupo 4: Deividi, Sebastian e Karolyne	9 acertos

12 – Observações:

No geral, alunos bastante participativos. Porém, muita conversa paralela durante a realização da atividade com os alunos do 8º ano.

13 – Anexo Fotográfico:

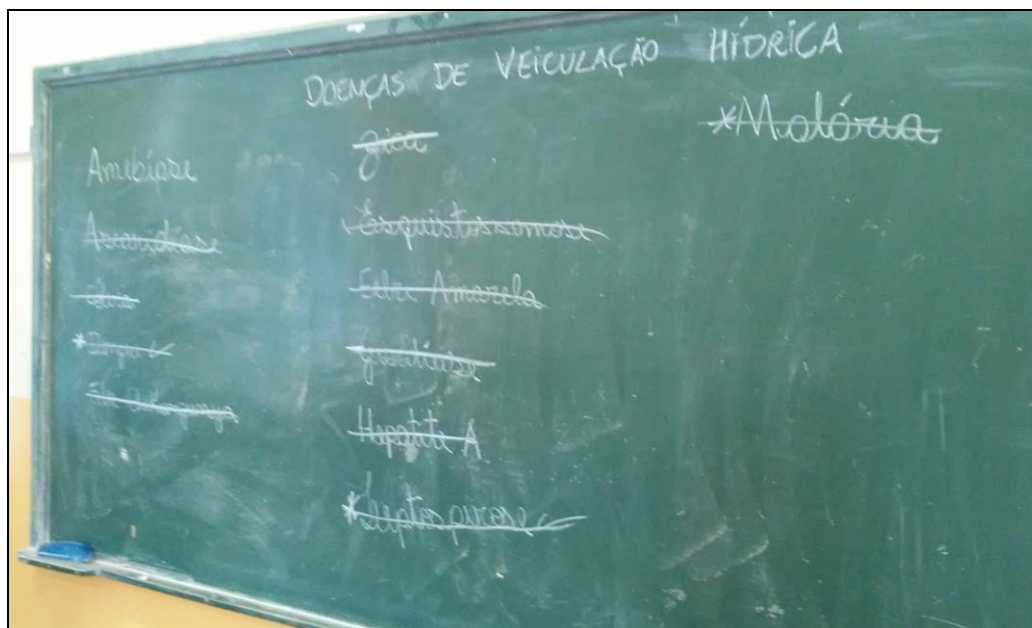


Figura 1. Doenças oriundas da falta de saneamento básico utilizadas na atividade.



Figura 2. Alunos do 8º ano do ensino fundamental durante atividade.



Figura 3. Alunos do 7º ano do ensino fundamental durante leitura de texto.



Figura 4. Alunos do 9º ano do ensino fundamental durante execução da atividade.



14 – Anexo de Atividades:

a) Texto “Doenças causadas por falta de saneamento básico”.

Doenças causadas por falta de saneamento básico

A falta de saneamento básico é causa direta de muitas doenças e mortes em todo o mundo. Os países mais pobres são os mais atingidos pela falta de serviços básicos, como água tratada, esgoto encanado e destinação correta do lixo, o que acaba interferindo diretamente na qualidade e expectativa de vida da população e no seu respectivo desenvolvimento.

Números alarmantes apontam que todos os anos em torno de 3,5 milhões de pessoas morrem por falta de acesso à água potável e a condições mínimas de saneamento.

Na grande maioria dos casos, os mais afetados pela falta de saneamento básico acabam sendo as crianças, em geral as menores de cinco anos de idade, que não sobrevivem aos quadros de diarreias fortíssimos. Em todo o mundo, anualmente, cerca de 1,4 milhões de crianças morrem em decorrência da diarreia relacionada à falta de saneamento.

Muitas outras doenças também estão associadas à falta de saneamento básico, como: esquistossomose, febre amarela, febre paratifoide, amebíase, ancilostomíase, ascaridíase, cisticercose, cólera, dengue, disenterias, elefantíase, malária, poliomielite, teníase e tricuriase, febre tifóide, giardíase, hepatite, infecções na pele e nos olhos e leptospirose.

É importante salientar que para reduzir a ocorrência dessas doenças, é fundamental que a população tenha acesso as condições mínimas de saneamento, com água e esgoto tratados corretamente, destinação e tratamento adequado do lixo, assim como serviços de drenagem urbana, instalações sanitárias corretas e educação para a promoção de hábitos saudáveis de higiene.

A concretização de sistemas de saneamento básico em comunidades mais carentes já apresentaria um grande passo de cidadania e responsabilidade, assim como elevaria efetivamente o que se entende por desenvolvimento social.



Faz-se necessária também a compreensão das autoridades e do poder público de que o custo para a prevenção dessas doenças acaba sendo até mais barato do que os gastos com as tentativas de cura e tratamento, isso sem contar o valor imensurável das vidas perdidas.

Para que o desenvolvimento ocorra de maneira plena, devemos priorizar setores carentes da sociedade onde as condições mínimas de qualidade de vida não fazem parte da realidade destas pessoas.

Fonte: Disponível em: <http://www.sampexdesentupidora.com.br/blog/saneamento-basico/doencas-causadas-por-falta-de-saneamento-basico/>.

b) Quiz das doenças:

Amebíase: causada pela ameba *Entamoeba histolytica*, um protozoário que pode causar graves sintomas gastrointestinais, como diarreia com sangue e abscesso (pus) no fígado. É uma infecção que ocorre no mundo inteiro, mas é mais comum em regiões pobres e com saneamento básico precário. A transmissão é feita pela via fecal-oral, ou seja, uma pessoa contaminada elimina o parasita nas fezes, e outra, de algum modo, acaba engolindo-o. Esse modo de transmissão pode se dar de diversas maneiras, principalmente através do consumo de água ou alimentos contaminados. A transmissão pode ocorrer, por exemplo, quando uma pessoa evacua, não lava as mãos adequadamente e vai preparar alimentos para outros. Banhar-se ou consumir água de locais com más condições sanitárias também são um fator de risco para amebíase. Os sintomas mais comuns costumam ser dor abdominal, tenesmo (dor ao evacuar), diarreia aquosa e volumosa, com várias evacuações por dia, e perda de peso.

Ascariíase: é uma verminose intestinal, causada pelo parasita *Ascaris lumbricóides*, popularmente conhecida como lombriga, é a verminose mais comum no mundo. A contaminação ocorre pela ingestão de água ou alimentos contaminados por seus ovos. A contaminação ocorre quando as condições de higiene e de saneamento básico favorecem o contato desses ovos com a terra, a água, e com alimentos que são ingeridos. As crianças



são a população mais atingida, já que não entendem e respeitam as regras de higiene. Sintomas: dor abdominal, flatulência, cólica, diarreia, náuseas, vômito e presença de vermes nas fezes.

Cólera: causada por uma infecção no intestino pela bactéria *Vibrio cholerae*. Ela faz com que as células que revestem o intestino produzam uma grande quantidade de fluidos, que causam a diarreia e os vômitos. O contágio ocorre quando há ingestão de alimentos ou água contaminada com as fezes ou o vômito de uma pessoa infectada com a doença. Geralmente surge em contextos que envolvem superlotação e acesso inadequado a água limpa e saneamento (coleta de lixo e banheiros). A doença causa diarreia e vômitos, que podem levar à morte por desidratação intensa, por vezes, em questão de horas.

Dengue: é uma doença viral transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti*. No Brasil, foi identificada pela primeira vez em 1986. Estima-se que 50 milhões de infecções ocorram anualmente no mundo. Sintomas: febre alta (39° a 40°C), de início abrupto, que geralmente dura de 2 a 7 dias, acompanhada de dor de cabeça, dores no corpo e articulações, prostração, fraqueza, dor atrás dos olhos, erupção e coceira na pele. Pode ser hemorrágica.

Febre Chikungunya: é uma doença transmitida pelos mosquitos *Aedes aegypti* e *Aedes albopictus*. No Brasil, a circulação do vírus foi identificada pela primeira vez em 2014. Os principais sintomas são febre alta de início rápido, dores intensas nas articulações dos pés e mãos, além de dedos, tornozelos e pulsos. Pode ocorrer ainda dor de cabeça, dores nos músculos e manchas vermelhas na pele. Não é possível ter essa doença mais de uma vez. Depois de infectada, a pessoa fica imune pelo resto da vida. Os sintomas iniciam entre dois e doze dias após a picada do mosquito.

Zika: é um vírus transmitido pelo *Aedes aegypti* e identificado pela primeira vez no Brasil em abril de 2015. Os principais sintomas são dor de cabeça, febre baixa, dores leves nas articulações, manchas vermelhas na pele, coceira e vermelhidão nos olhos. Outros sintomas menos frequentes são inchaço no corpo, dor de garganta, tosse e vômitos. No geral, a evolução da doença é benigna e os sintomas desaparecem espontaneamente após 3 a 7



dias. Tem relação com a microcefalia em bebês.

Esquistossomose: Popularmente conhecida como barriga d'água. A *infecção ocorre quando a pele entra em contato com a água doce contaminada com o parasita do tipo Schistosoma*. A infecção é prevalente em áreas tropicais e subtropicais, em comunidades carentes sem acesso a água potável e saneamento adequado. *Os sintomas mais comuns são: diarreia, febres, cólicas, dores de cabeça, náuseas, tonturas, sonolência, emagrecimento, endurecimento e o aumento de volume do fígado e hemorragias que causam vômitos e fezes escurecidas. O hospedeiro intermediário é o caramujo.*

Febre amarela: é uma doença infecciosa grave, causada por vírus e transmitida por vetores. Geralmente, quem contrai este vírus não chega a apresentar sintomas ou os mesmos são muito fracos. As primeiras manifestações da doença são repentinas: febre alta, calafrios, cansaço, dor de cabeça, dor muscular, náuseas e vômitos por cerca de três dias. Tomamos a vacina para prevenção.

Giardíase: Causada por um parasita chamado giárdia. É uma infecção intestinal causada por um parasita microscópico que é encontrado em todo o mundo, especialmente em áreas com más condições de saneamento e água contaminada. A giardíase é marcada por cólicas abdominais, flatulência, náuseas e episódios de diarreia aquosa.

A infecção pode ser causada por parasitas encontrados em riachos e lagos do sertão, bem como no abastecimento municipal de água, piscinas, banheiras de hidromassagem e poços. Giardíase também pode ser transmitida através de alimentos e contato pessoa-a-pessoa.

Hepatite A: a hepatite A é transmitida por água e alimentos contaminados ou de uma pessoa para outra. A hepatite A fica incubada entre 10 e 50 dias e normalmente não causa sintomas, porém quando presentes, os mais comuns são febre, pele e olhos amarelados, náusea e vômitos, mal-estar, desconforto abdominal, falta de apetite, urina com cor de coca-cola e fezes esbranquiçadas. A detecção da hepatite A se faz por exame de sangue e não há tratamento específico. A melhor maneira de evitá-la se dá pelo saneamento básico,



tratamento adequado da água, alimentos bem cozidos e pelo ato de lavar sempre as mãos antes das refeições.

Leptospirose: É uma doença infecciosa causada por uma bactéria chamada *Leptospira* presente na urina de ratos e outros animais, transmitida ao homem principalmente nas enchentes. Em situações de enchentes e inundações, a urina dos ratos, presente em esgotos e bueiros, mistura-se à enxurrada e à lama das enchentes. Qualquer pessoa que tiver contato com a água das chuvas ou lama contaminadas poderá se infectar. As leptospirosas presentes na água penetram no corpo humano pela pele, principalmente se houver algum arranhão ou ferimento. Os sintomas mais frequentes são parecidos com os de outras doenças, como a gripe e a dengue. Os principais são: febre, dor de cabeça, dores pelo corpo, principalmente nas panturrilhas (batata-da-perna), podendo também ocorrer vômitos, diarreia e tosse.

Malária: é uma doença infecciosa aguda ou crônica causada por protozoários parasitas do gênero *Plasmodium*, transmitidos pela picada do mosquito *Anopheles*. É transmitida pela picada das fêmeas de mosquitos do gênero *Anopheles*. A transmissão geralmente ocorre em regiões rurais e semi-rurais, mas pode ocorrer em áreas urbanas, principalmente em periferias. Os sintomas mais comuns são: calafrios, febre alta, dores de cabeça e musculares, taquicardia, aumento do baço e, por vezes, delírios.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 04: ATIVIDADES SUSTENTÁVEIS X ATIVIDADES NÃO SUSTENTÁVEIS

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski, Bibiane Nardes Segala e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Esgoto.

3 – Nome da Atividade: “Atividades Sustentáveis *versus* Atividades Não Sustentáveis”.

4 – Data da Realização da Atividade: 03 de outubro de 2016 – Turno Manhã.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade:

9:00 – 9:45 (6º ano do EF);

10:10 – 10:55 (7º ano EF);

10:55 – 11:45 (9º ano EF).

7 – Turma: 6º, 7º e 9º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 12 a 17 anos.

9 – Número de alunos(as):

6º ano EF: 20 alunos;

7º ano EF: 16 alunos;

8º ano EF: 14 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Professoras Vivian (6º e 9º ano) e Jennifer (7º ano).

11 – Atividades Desenvolvidas:

- Breve explicação sobre o termo “sustentabilidade”, dando exemplos práticos para melhor compreensão dos estudantes;
- Confecção de cartaz, através da colagem de figuras retiradas de revistas fornecidas, representando atitudes consideradas sustentáveis e não sustentáveis.

12 – Observações:

Os alunos demonstraram interesse e bastante atenção às atividades que lhes foram aplicadas, compreendendo o conceito de sustentabilidade.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Apresentação do trabalho desenvolvido pelo grupo de alunos do 7º ano.

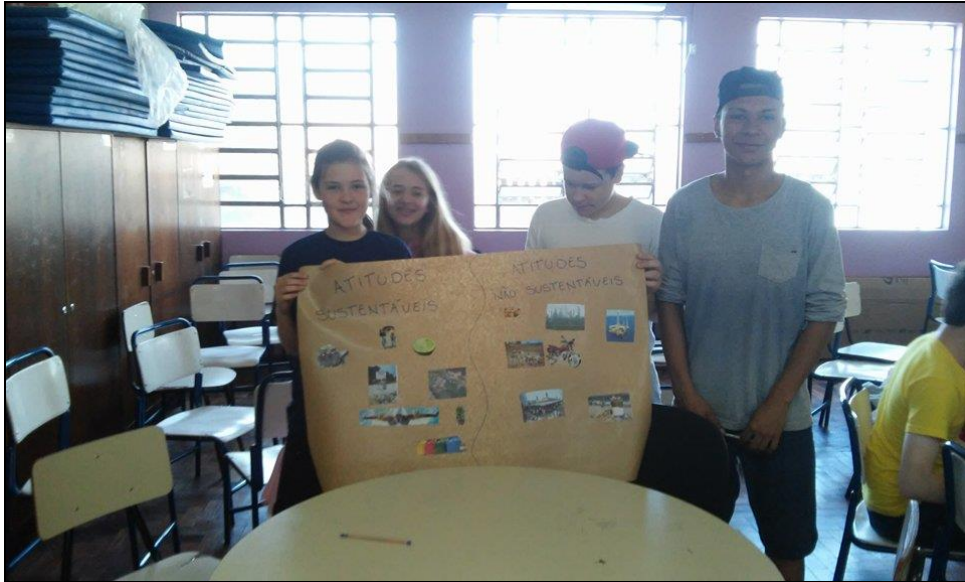


Figura 2. Apresentação do trabalho desenvolvido pelo grupo de alunos do 7º ano.



Figura 3. Apresentação do trabalho desenvolvido pelo grupo de alunos do 7º ano.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 05: CANTANDO E APRENDENDO SOBRE O MOSQUITO DA DENGUE

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia, Cácio Andres e Franciele Prado.

2 – Temática: Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: “Cantando e aprendendo sobre o mosquito da dengue”.

4 – Data da Realização da Atividade: 03 de outubro de 2016 – Turno Tarde.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: 13:30 – 15:25 (1º, 2º e 3º ano do EF).

7 – Turma: 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 6 a 10 anos.

9 – Número de alunos(as): 1º, 2º e 3º ano EF: 23 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Elizabete Cavalheiro (1º e 2º ano) e Roseli Felin (3º ano).

11 – Atividades Desenvolvidas:

- a) Cópia da letra da música “Xô Dengue”;
- b) Leitura conjunta da letra da música;
- c) Apresentação da música e cantoria;
- d) Início das atividades com a cartilha “Todos Unidos Contra o Mosquito da Dengue”.

12 – Observações: Os alunos demonstraram interesse e bastante atenção às atividades.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos durante apresentação da atividade.



Figura 2. Alunos durante apresentação da atividade.



Figura 3. Alunos durante apresentação da atividade.



Figura 4. Detalhe da cartilha de Saúde Pública utilizada durante realização da atividade.



14 – Anexo de Atividades:

a) Canção: “Xô Dengue”

Este é o samba para
Acabar com a dengue
Todo mosquito vamos exterminar (2x)

Refrão:

Xô, xô dengue
Água parada vamos evitar
Xô, xô dengue
Esse mosquito vamos detonar (2x)

E as garrafas e recipientes

Latas e potes
Temos que tampar (2x)

Refrão:

Xô, xô dengue
Água parada vamos evitar
Xô, xô dengue
Esse mosquito vamos detonar (2x)
Xô mosquito
Mosquito da dengue sai pra lá
Xô, xô dengue
Doença que pode até matar.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 06: FAZENDO ARTE COM O MOSQUITO DA DENGUE

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski, Cácio Andres e Franciele Prado de Medeiros.

2 – Temática: Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: Fazendo Arte com o Mosquito da Dengue.

4 – Data da Realização da Atividade: 03 de outubro de 2016 – Turno Tarde.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Básico Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: 16:00 – 17:10 (4º e 5º ano do EF).

7 – Turma: 4º e 5º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 9 a 13 anos.

9 – Número de alunos(as): 4º e 5º ano EF: 29 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Jona Prochnow (4º ano) e Onirma Schott (5º ano).

11 – Atividades Desenvolvidas:

- a) Pintura e posterior dobradura em papel do Mosquito da Dengue;
- b) Atividade “Doenças causadas pela Água”.

12 – Observações:

Os alunos demonstraram interesse e bastante atenção às atividades que lhes foram aplicadas. Pode-se perceber que os mesmos trazem o conhecimento passado em atividades anteriores a essa.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos realizando a atividade proposta.



Figura 2. Alunos realizando a atividade proposta.



Figura 3. Alunos realizando a atividade proposta.

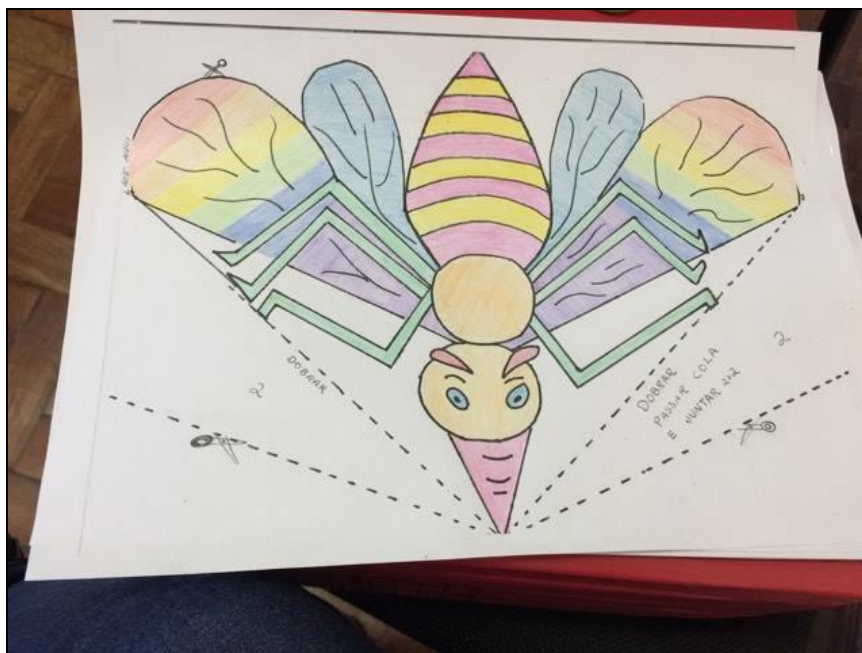


Figura 4. Detalhe da atividade realizada.

14 – Anexo de Atividades:

DOENÇAS CAUSADAS PELA ÁGUA

1) Descubra o nome das doenças transmitidas pela água contaminada:

M
E
B
A

A
C
Í
A
S

E
O
S
S
I
T
O
S

D
R
R
I
A
É
I

C
R
A
Ó
L
E

MOSQUITO, ÁGUA E DOENÇA

2) Faça um (X) nas ilustrações que mostram os cuidados que devemos ter para evitar a dengue.

Figura 5. Atividades desenvolvidas com os alunos durante a aula.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 07: O PAPEL DO FUTURO CIDADÃO NA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski e Bibiane Nardes Segala.

2 – Temática: Esgoto.

3 – Nome da Atividade: “O papel do futuro cidadão na preservação do meio ambiente”.

4 – Data da Realização da Atividade: 26 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: E.E.E.F. Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: 08:25 – 09:00: 9º ano; 09:00 – 09:20: 7º ano; 10:10 – 10:55: 8º.

7 – Turma: 7º, 8º e 9º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 12 a 17 anos.

9 – Número de alunos(as): 9º ano: 12 alunos; 7º ano: 18 alunos; 8º ano: 13 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Jennifer (9º e 8º ano) e Elisabeth.

11 – Atividades Desenvolvidas:

- c) Leitura do texto base;
- d) Produção de texto sobre qual o papel do cidadão na preservação do meio ambiente;
- e) Apresentação de vídeos que mostram a ação do homem no meio ambiente;
- f) Troca de idéias entre os alunos e integrantes do GEPS sobre o tema discutido.

12 – Observações: Ficou perceptível para os estudantes que todos os cidadãos possuem responsabilidades para com o cuidado do meio ambiente.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos do 8º ano durante atividade desenvolvida.



Figura 2. Alunos do 9º ano durante realização da atividade.



Figura 3. Alunos do 7º ano durante apresentação de vídeo.



Figura 4. Alunos do 9º ano durante atividade.



TEMÁTICA: RESÍDUOS SÓLIDOS

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 01: CONHECENDO O NOSSO RESÍDUO

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Conhecendo o nosso resíduo.

4 – Data da Realização da Atividade: 22 de agosto de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Manhã.

7 – Turma: 4º, 5º, 7º e 8º.

8 – Média de idade: 9 a 16 anos.

9 – Número de alunos (as): 61 alunos.

10 – Atividades Desenvolvidas:

- a) Dinâmica para onde mandamos os resíduos em nossa casa: reuniu-se os alunos em grupos e distribui-se uma lista de materiais para os alunos discutir e descrever para onde eles enviariam estes materiais se eles compusessem os resíduos na sua casa. O objetivo é fomentar uma discussão inicial sobre o destino dos resíduos e realizar um contato inicial dos alunos com o assunto.
- b) Explicação sobre: conceito de resíduos sólidos, diferenciação de resíduo e rejeito, tipos de resíduos sólidos e destino correto, importância da separação e reciclagem.



11 – Observações: Os alunos mostraram-se curiosos pela temática, o que percebeu-se é que eles não sabem distinguir reciclagem de reaproveitamento.

12 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos participando das atividades desenvolvidas.



Figura 2. Alunos participando das atividades desenvolvidas.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 02: CONHECENDO O NOSSO RESÍDUO

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Conhecendo o nosso resíduo.

4 – Data da Realização da Atividade: 22 de agosto de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Tarde.

7 – Turma: 1º, 2º, 3º, 4º e 5º.

8 – Média de idade: 6 a 8 anos.

9 – Número de alunos (as): 22.

10 – Atividades Desenvolvidas:

a) 1º, 2º e 3º

1. Vídeo Lixo no lixo- o vídeo apresenta de forma lúdica que não devemos jogar os resíduos na natureza. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=wXFNS9z3HAK_
2. Explicação teórica com linguagem e conceitos simples sobre a diferença de rejeito e resíduo, os tipos de resíduos e a importância de separar os resíduos.
3. Desenho para colorir Magali e Cascão, para reforçar a ideia de que não deve-se jogar resíduos no chão.



b) 4º e 5º

1. Vídeo Lixo no lixo- o vídeo apresenta de forma lúdica que não devemos jogar os resíduos na natureza.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wXFNS9z3HAK>.

2. Explicação teórica com linguagem e conceitos simples sobre a diferença de rejeito e resíduo, os tipos de resíduos e a importância de separar os resíduos.
3. Desenho para identificar atitudes incorretas e colorir, complementando o que foi assistido.

11 – Observações: Os alunos mostraram-se curiosos pela temática e mostraram-se mais interessados em atividades práticas.

12 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos participando das atividades desenvolvidas.



Figura 2. Alunos participando das atividades desenvolvidas.



Figura 3. Alunos participando das atividades desenvolvidas.



Figura 4. Alunos participando das atividades.



Figura 5. Bolsista ministrando a aula.



Figura 6. Bolsistas ministrando a aula.

13 – Anexo Atividades Desenvolvidas:

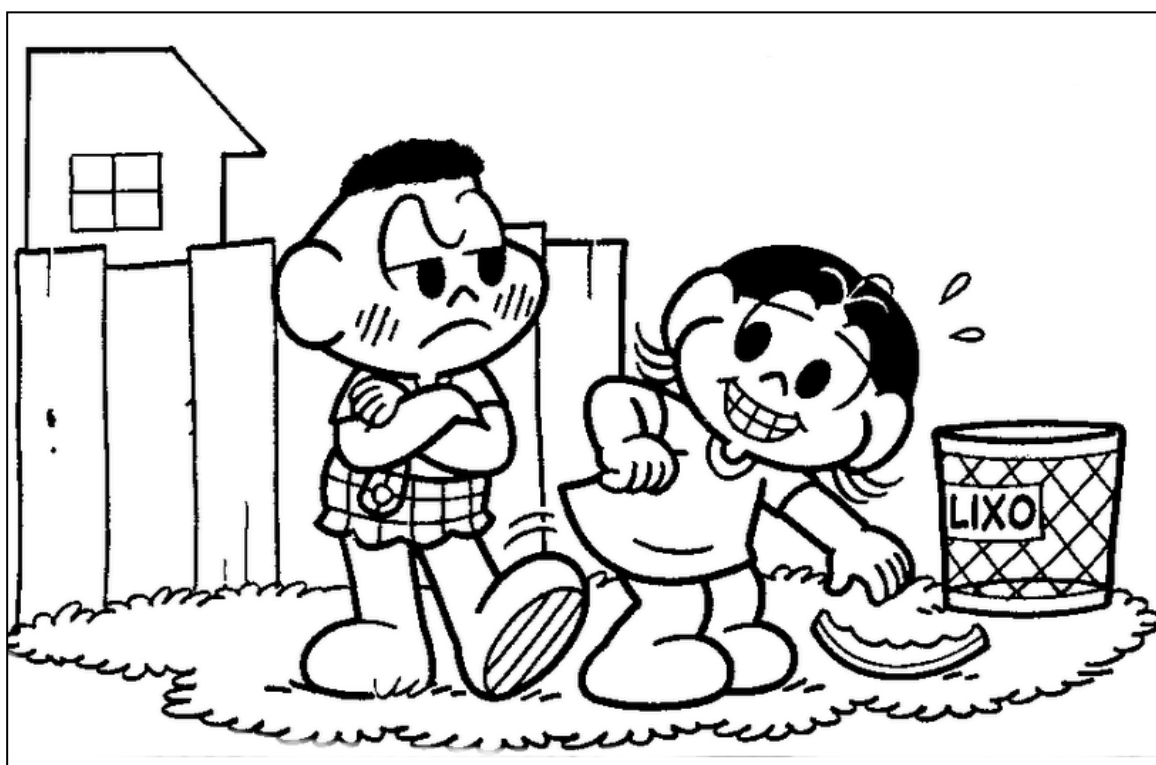



Figura 7. Atividade desenvolvida.



• Na cena abaixo há atitudes incorretas com relação ao meio ambiente.
• Marque-as com um X:



• Escreva a atitude correta:

Figura 8. Atividade desenvolvida.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 03: CONHECENDO O NOSSO RESÍDUO

- 1 – Participantes do Grupo Envolvidos:** Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.
- 2 – Temática:** Resíduos Sólidos.
- 3 – Nome da Atividade:** Conhecendo o nosso resíduo.
- 4 – Data da Realização da Atividade:** 24 de agosto de 2016.
- 5 – Local da Realização da Atividade:** Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.
- 6 – Período da Atividade:** Manhã.
- 7 – Turma:** 5º, 6º e 9º.
- 8 – Média de idade:** 10 a 17 anos.
- 9 – Número de alunos (as):** 39 alunos.
- 10 – Atividades Desenvolvidas:**
 - a) Dinâmica para onde mandamos os resíduos em nossa casa- reuniu-se os alunos em grupos e distribui-se uma lista de materiais para os alunos discutir e descrever para onde eles enviariam estes materiais se eles compusessem os resíduos na sua casa. O objetivo é fomentar uma discussão inicial sobre o destino dos resíduos e realizar um contato inicial dos alunos com o assunto.
 - b) Explicação teórica sobre: conceito de resíduos sólidos, diferenciação de resíduos e rejeito, tipos de resíduos sólidos e seu destino correto, a importância da separação e da reciclagem.

11 – Observações: Os alunos mostraram-se curiosos pela temática, o que se percebeu é que eles não sabem distinguir reciclagem de reaproveitamento.

12 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Bolsista ministrando aula.



Figura 2. Bolsista ministrando aula.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 04: BRINCANDO COM A RECICLAGEM

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Brincando com a reciclagem.

4 – Data da Realização da Atividade: 05 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Manhã.

7 – Turma: 5º e 6º.

8 – Número de alunos (as): 35.

9 – Atividades Desenvolvidas:

Realizou-se um jogo de adivinhação envolvendo os seguintes temas: reciclagem dos diferentes materiais, coleta seletiva, vantagens da reciclagem e logística reversa. O jogo consiste em o organizador ler o questionamento e os alunos tentar descobrir a incógnita, após encontrar a solução discute-se os conceitos apresentados.

10 – Observações:

As atividades que promovem maior participação dos alunos mostram-se mais atraentes pelos mesmos.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 05: RESÍDUOS NA MEMÓRIA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Resíduos na Memória.

4 – Data da Realização da Atividade: 05 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Tarde.

7 – Turma: 1º, 2º, 3º, 4º e 5º.

8 – Número de alunos (as): 54.

9 – Atividades Desenvolvidas:

- a) 1º, 2º e 3º - Novamente explanou-se sobre os tipos de resíduos sólidos e a importância da separação. Realizou-se a confecção de uma memória com o tema de resíduos sólidos.
- b) 4º e 5º - Novamente explanou-se sobre os tipos de resíduos sólidos e a importância da separação. Realizou-se a confecção de uma memória com o tema de resíduos sólidos. Criou-se textos com ilustrações utilizando quatro das palavras que haviam sido escritas no quadro durante a retomada dos conceitos já apresentados. Realizou-se também a resolução de dois problemas matemáticos inseridos na temática dos resíduos sólidos.

10 – Observações: As atividades que promovem maior participação dos alunos mostram-se

mais atraentes pelos mesmos.

12 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos participando da atividade.



Figura 2. Alunos participando da atividade.



Figura 3. Alunos participando da atividade.



Figura 4. Alunos participando da atividade.



12 – Anexo Atividades Desenvolvidas:

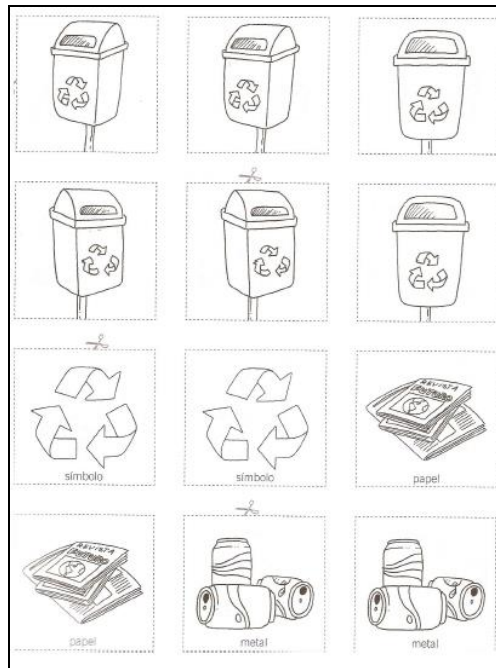


Figura 5. Atividade desenvolvida.

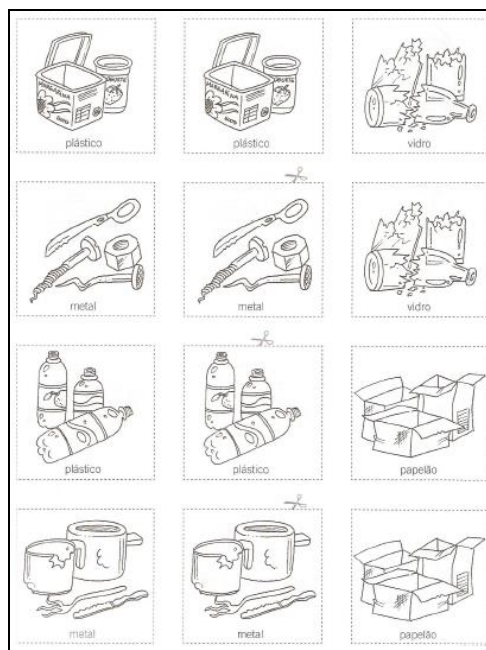


Figura 6. Atividade desenvolvida.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 06: BRINCANDO COM A RECICLAGEM

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Brincando com a reciclagem.

4 – Data da Realização da Atividade: 12 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Manhã.

7 – Turma: 7º, 8º e 9º.

8 – Número de alunos (as): 49.

9 – Atividades Desenvolvidas:

Realizou-se um jogo de adivinhação envolvendo os seguintes temas: reciclagem dos diferentes materiais, coleta seletiva, vantagens da reciclagem e logística reversa. O jogo consiste em o organizador ler o questionamento e os alunos tentar descobrir a incógnita, após encontrar a solução discute-se os conceitos apresentados.

10 – Observações:

As atividades que promovem maior participação dos alunos mostram-se mais atraentes pelos mesmos.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 07: 3 R'S

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: 3 R's.

4 – Data da Realização da Atividade: 12 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Tarde.

7 – Turma: 1º, 2º, 3º, 4º e 5º.

8 – Número de alunos (as): 54.

9 – Atividades Desenvolvidas:

- a) 1º, 2º e 3º - Assistiu-se o filme “Um plano para salvar o planeta” este que apresenta o conceitos dos 3 R's, após comentou-se o filme. Em grupos desenvolveu-se textos e ilustrações com o tema “O plano do nosso grupo para salvar o planeta”.
- b) 4º e 5º - Assistiu-se o filme “Um plano para salvar o planeta”, após comentou-se o filme. Individualmente construiu-se uma história em quadrinhos envolvendo o conceito dos 3 R's.

Vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=L3zaoUaHJhQ>.

10 – Observações:

As atividades que promovem maior participação dos alunos mostram-se mais atraentes pelos mesmos.

11 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos participando da atividade.



Figura 2. Alunos participando da atividade.



Figura 3. Alunos participando da atividade.



Figura 4. Alunos participando da atividade.



Figura 5. Alunos participando da atividade.



Figura 6. Alunos participando da atividade.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 08: TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DOS MATERIAIS

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Tempo de decomposição dos materiais.

4 – Data da Realização da Atividade: 14 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Manhã.

7 – Turma: 6º e 7º.

8 – Número de alunos (as): 33.

9 – Atividades Desenvolvidas:

Realizou-se uma explanação teórica sobre os problemas ambientais ocasionados pela deposição inadequada de resíduos, o tempo de decomposição de cada material. Assistiu-se o filme “Um oceano de plástico” disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2bSN9JXsS90>. Após confeccionou-se uma tabela com o recorte dos materiais e o preenchimento do tempo de decomposição de cada.

10 – Anexo Atividades Desenvolvidas:

Universidade Federal de Santa Maria Centro de Tecnologia Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento					
Nome:			Turma:	Escola:	
MATERIAL	TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO	DESENHO	MATERIAL	TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO	DESENHO
Embalagens de Papel			Vidro		
Cascas de Laranja			Peneus		
Fraldas Descartáveis			Embalagens Pet		
Embalagens Tetra Pack			Tampas de Garrafas		
Sola de sapato de borracha			Lata de Alumínio		

Figura 1. Atividade desenvolvida.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 09: TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Greice Amélia Vendruscolo e Kelly Santos.

2 – Temática: Resíduos Sólidos

3 – Nome da Atividade: Tempo de decomposição.

4 – Data da Realização da Atividade: 03 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Básico Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: 13:45 – 15:15 (4º e 5º ano).

7 – Turma: 4º ano e 5º ano.

8 – Média de idade: 10 a 11 anos.

9 – Número de alunos (as): 31 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Onirma e Jona.

11 – Atividades Desenvolvidas:

1. Apresentação de slides referente aos resíduos que chegam até rios e oceanos;
2. Vídeos mostrando as condições atuais de rios e oceanos com muito resíduos;
3. Atividade de fazer um quadro para desenhar e escrever o tempo de decomposição de alguns materiais.

12 – Observações:

Percebeu-se que os alunos demonstraram interesse, criatividade e bastante atenção as atividades que lhes foram aplicadas.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos participando da atividade.



Figura 2. Alunos participando da atividade.



Figura 3. Alunos participando da atividade.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 10: DIVERSAS

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Diversas.

4 – Data da Realização da Atividade: 07 de novembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Manhã.

7 – Turma: 5º, 7º, 8º e 9º.

8 – Número de alunos (as): 58.

9 – Atividades Desenvolvidas:

- a) 5º ano – 3 R's – Explicação teórica e discussão sobre os 3 R's.
- b) 7º e 8º ano – Revisão dos conteúdos estudados no decorrer do ano e confecção de cartazes respondendo a três questionamentos básicos: Porque separar nossos resíduos? Porque reciclar nossos resíduos? Porque praticar os 3 R's?
- c) 9º ano – Juri – Realizou-se encenação de um júri com um acusado de realizar atividades desaconselhadas mediante o que foi estudado com o objetivo de rever todos os conceitos abordados pela temática no semestre de estudo.

10 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos participando da atividade.



Figura 2. Alunos participando da atividade.



Figura 3. Alunos participando da atividade.



Figura 4. Alunos participando da atividade.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 11: APRENDENDO AS CORES DA COLETA SELETIVA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Érica Enderle Vitalli e Greice Amélia Vendruscolo.

2 – Temática: Resíduos Sólidos.

3 – Nome da Atividade: Aprendendo as cores da coleta seletiva.

4 – Data da Realização da Atividade: 07 de novembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Tarde.

7 – Turma: 1º, 2º e 3º.

8 – Número de alunos (as): 25.

9 – Atividades Desenvolvidas:

Atividade para diferenciar as cores de cada lixeira através da confecção e colagem de bolinhas de papel em cada tipologia, além disso escrever o que deve ir em cada uma. Lembrando um vídeo visto em aula os alunos foram desafiados a contar uma história que falasse sobre resíduos ou que estavam em locais corretos ou incorretos.

10 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos participando da atividade.



Figura 2. Alunos participando da atividade.



Figura 3. Alunos participando da atividade.



Figura 4. Alunos participando da atividade.



Figura 5. Atividade desenvolvida.



TEMÁTICA ÁGUA

RELATÓRIO 01: O CICLO DA ÁGUA

- 1 – Participantes do Grupo Envolvidos:** Ana Letícia Sbitkowski Chamma e Kelly Silva dos Santos.
- 2 – Temática:** Água.
- 3 – Nome da Atividade:** “O ciclo da água”.
- 4 – Data da Realização da Atividade:** 22 de agosto de 2016.
- 5 – Local da Realização da Atividade:** Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.
- 6 – Período da Atividade:** Manhã: 5º ano – 2º período, 6º ano – 4º período.
- 7 – Turma:** 5º e 6º anos do Ensino Fundamental.
- 8 – Média de idade:** 10 a 14 anos.
- 9 – Número de alunos (as):** 16 alunos (5º ano EF), 19 alunos (6º ano EF).
- 10 – Nome do(a) Professor(a):** Onirma Schott e Sheila Schlosser.
- 11 – Atividades Desenvolvidas:**
 - 11.1 – Apresentação de slides sobre o ciclo da água;
 - 11.2 – Questões sobre o ciclo da água;
 - 11.3 – Vídeo mostrando o ciclo da água.



12 – Observações:

Percebeu-se muita atenção e interesse dos alunos em relação ao tratamento de água e apavoramento no que nossas atitudes influenciam a qualidade de água. Realizaram as atividades com facilidade.

13 – Anexo das Atividades

EXERCÍCIOS SOBRE CICLO DA ÁGUA

01. Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () o vapor de água que sobe da Terra para a atmosfera, encontrando camadas mais frias, se condensa e forma nuvens.
- () no ciclo da água, a chuva não tem importância fundamental para os animais e plantas.
- () a água das nuvens precipita-se na superfície terrestre em forma de chuva, neve ou granizo.
- () no solo, a água da chuva pode escorrer até um rio, lago ou mar.
- () a evaporação da água umedece o ar que respiramos.
- () nas cidades poluídas, a água das chuvas pode trazer com ela substâncias diversas e microorganismos que estavam em suspensão no ar.

02. Explique, com suas palavras, a trajetória do ciclo da água na natureza.

03. Como as plantas obtêm e como perdem água?

04. Cite duas maneiras pelas quais você ganha e perde água do seu corpo?

05. Qual a origem do vapor de água que vai para a atmosfera?

06. Por que a água das chuvas nem sempre retorna limpa para a superfície da Terra?

07. No ciclo da água, qual a importância da chuva?

08. O desenho abaixo mostra o ciclo da água na natureza. Escreva nos retângulos em branco o nome de cada um dos processos representados

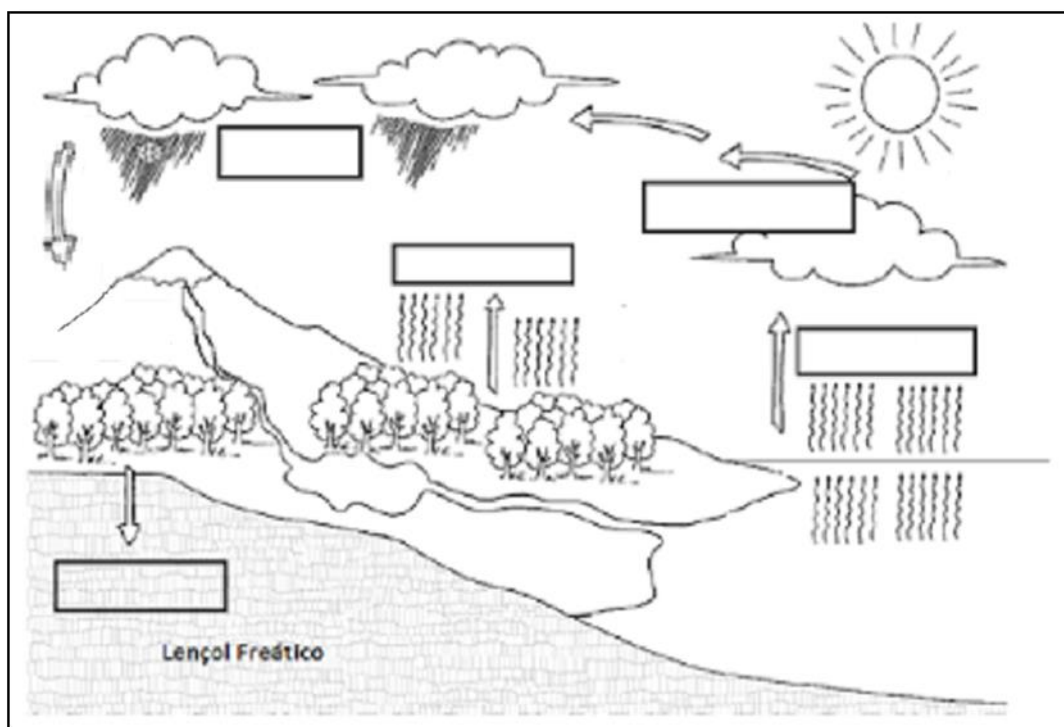


Figura 1. Exercício de completar as etapas do ciclo da água.



RELATÓRIO 02: O CICLO DA ÁGUA E ÁGUA É VIDA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: "Ciclo da água" (7º, 8º e 9º anos), "Água é vida!" (5º ano).

4 – Data da Realização da Atividade: 05 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Manhã: 8:20 – 9:45 (8º e 9º ano), 10:00 – 10:55 (7º ano), 10:55 – 11:30 (5º ano).

7 – Turma: 5º, 7º, 8º e 9º anos.

8 – Média de idade: 11 a 17 anos.

9 – Número de alunos (as): 65 alunos

10 – Nome do(a) Professor(a): -

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 - Vídeo sobre o ciclo da água (7º, 8º e 9º ano);

11.2 - Apresentação de slides sobre o ciclo da água (7º, 8º e 9º ano);

11.3 - Atividades de responder sobre o ciclo da água (7º, 8º e 9º ano);

11.4 - Vídeo sobre conscientização do uso da água (5º ano);

11.5 - Apresentação de slides sobre a importância da água para o planeta (5º ano).



12 – Observações:

Percebeu-se que alguns alunos do 8º e 9º ano não demonstraram interesse sobre o assunto, mas outros ficaram muito dispostos a conhecer mais sobre e prestaram bastante atenção às atividades que lhes foram aplicadas.

13 – Anexo da Atividade:

ATIVIDADES SOBRE CICLO DA ÁGUA

01. Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () Durante o ciclo da água, observamos a formação de nuvens, que ocorre graças à transformação do vapor de água em pequenas gotículas. Essa mudança do estado gasoso para o líquido é chamada de condensação.
- () O sol participa do ciclo da água, pois além de aquecer a superfície da Terra dando origem aos ventos, provoca a transpiração da água dos rios, lagos e mares.
- () Nas cidades poluídas, a água das chuvas pode trazer com ela substâncias diversas e microrganismos que estavam em suspensão no ar.
- () Transpiração é o processo caracterizado pela perda de água pelas plantas na forma de vapor.
- () O vapor da água, ao se resfriar, evapora-se em minúsculas gotinhas, que se agrupam formando as nuvens, neblinas ou névoas úmidas.
- () As nuvens não podem ser levadas pelos ventos de uma região para outra.
- () Com a condensação e, em seguida, a chuva, a água volta à superfície da Terra, caindo sobre o solo, rios, lagos e mares. Parte dessa água evapora retornando à atmosfera, outra parte escoar superficialmente ou infiltra-se no solo, indo alimentar rios e lagos.

02. Explique, com suas palavras, a trajetória do ciclo da água na natureza.

03. Por que a água das chuvas nem sempre retorna limpa para a superfície da Terra?

04. No ciclo da água, qual a importância da chuva?



RELATÓRIO 03: O QUE TEM NA ÁGUA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “O que tem na água?”.

4 – Data da Realização da Atividade: 12 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Manhã

3º período – 7º ano

4º período – 6º ano

7 – Turma: 6º e 7º ano.

8 – Média de idade: 12 a 15 anos.

9 – Número de alunos (as): 39 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Sheila Schlosser e Vivian Giana.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de slides sobre o tema: O que tem na água? (6º e 7º ano);

11.2 – Atividades de colagem com revistas em forma de mosaico no desenho dos microrganismos levado pelos bolsistas (6º e 7º ano).

12 – Observações:

Observou-se que os alunos do 6º e 7º ano ainda lembravam sobre o que lhes foi ensinado nas atividades anteriores e que eles obtiveram um bom entendimento com relação ao novo tema.

13 – Anexo da Atividade:

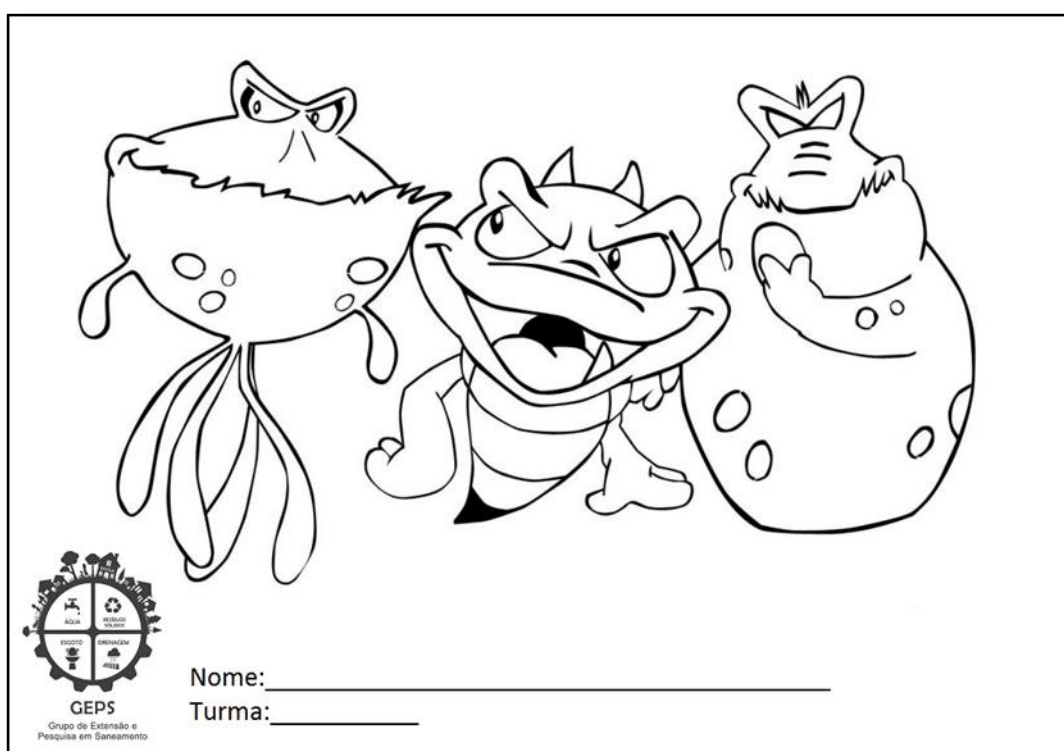


Figura 1. Atividade referente ao tema aplicada aos alunos.



RELATÓRIO 04: O QUE TEM NA ÁGUA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “O que tem na água?”.

4 – Data da Realização da Atividade: 03 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Manhã

3º período (9:00 às 9:45)

4º período (10:15 às 11:00)

5º período (11:05 às 11:55)

7 – Turma: 5º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 10 a 16 anos.

9 – Número de alunos (as): 45 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Onirma, Jennifer e Sheila.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de slides revisando o ciclo da água visto anteriormente, seguido do tema: O que tem na água? (8º e 9º ano);

11.2 – Vídeo dos microrganismos presentes na água (8º e 9º ano);

11.3 – Experimentos para medir e avaliar o pH de três soluções diferentes: água do bebedouro da escola, água com sal e vinagre (8º e 9º ano);

11.4 – Apresentação das cartelas colilert's para a percepção de bactérias nas águas (8º e 9º ano);

11.5 – Apresentação de slides com uma breve revisão do ciclo da água e do que tem na água (5ºano);

11.6 – Dinâmica da gota d'água, onde os alunos deveriam colar dentro do desenho da gota tudo o que eles encontrassem nas revistas que possuísse relação com a água (5ºano).

12 – Observações:

Os alunos do 8º ano e no 9º tiveram aparentemente um bom entendimento dos assuntos abordados na apresentação e desenvolveram bem e com notável interesse as atividades práticas propostas.

Os alunos do 5º demonstraram que haviam realmente aprendido e ainda lembravam bem o que havia sido trabalhado com eles anteriormente e tiveram um ótimo desempenho na dinâmica da gota d'água.

13 – Anexo da atividade:



Figura 1. Cartaz confeccionado pelos alunos durante a realização da atividade (5º ano).



RELATÓRIO 05: A QUALIDADE DA ÁGUA TAMBÉM É NOSSA RESPONSABILIDADE

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “A qualidade da água também é nossa responsabilidade”.

4 – Data da Realização da Atividade: 21 de novembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Manhã

8:20 – 9:30 (8º ano EF)

10:20 – 11:05 (6º e 7º ano EF)

11:05 – 12:00 (9º ano EF – Kelly; 5º ano EF - Franciele)

7 – Turma: 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 11 a 17 anos.

9 – Número de alunos (as):

16 alunos (8º ano EF)

19 alunos (6ºano EF)

20 alunos (7ºano EF)

13 alunos (9º ano EF)

10 – Nome do(a) Professor(a): Vivian, Jader Jaques.



11 – Atividades Desenvolvidas:

- 11.1 - Dinâmica sobre boa e má qualidade de água (8° ano);
- 11.2 - Slides sobre a qualidade da água também é nossa responsabilidade (6° ao 9° ano);
- 11.3 - Vídeo tratamento de água (8° e 9° ano);
- 11.4 - Questões sobre as atividades do grupo água (5° ano 9° ano);
- 11.5 - Cálculos sobre consumo de água (5° ano);
- 11.6 - Questões teóricas sobre característica da água (5° ano).

12 – Observações:

Percebeu-se muita atenção e interesse dos alunos em relação ao tratamento de água e demonstração de pavor em relação à influência direta das atitudes dos seres humanos na qualidade de água. Realizaram as atividades com facilidade.

13 – Anexo das atividades:

A ÁGUA

A água uma substância muito importante para a vida no planeta terra. A água é uma substância que não tem cor, cheiro ou sabor. Podemos encontra-la na natureza em três estados físicos:

- **estado sólido:** o gelo nós encontramos nas geleiras, na neve, etc.
- **estado líquido:** nos mares , rios, lagos, fontes, solo, subsolo, etc.
- **estado gasoso:** na atmosfera, em forma de vapor de água.

Os eventos que levam a água a mudar de estado físico têm nomes específicos:

- **fusão:** é quando a água passa do estado sólido para o líquido;
- **evaporação:** é quando a água passa do estado líquido para o gasoso;
- **condensação:** é quando a água passa do estado gasoso para o líquido;
- **solidificação:** é quando a água passa do estado líquido para o sólido.

Na natureza a água passa por constantes transformações, a isso chamamos ciclo da água. O ciclo da água acontece da seguinte maneira:




O calor do sol aquece as águas dos rios, lagos e mares fazendo com que a água se transforme em vapor de água. Esse vapor sobe e se condensa, formando as nuvens com gotículas de água e cristais de gelo. Quando essas gotículas ficam muito pesadas elas caem em forma de chuva. Iniciando mais uma vez o ciclo

QUESTÕES


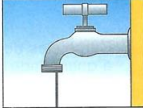
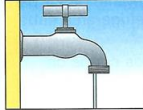

- 1) QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DA ÁGUA?
- 2) QUAIS SÃO OS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA?
- 3) ONDE ENCONTRAMOS ÁGUA EM ESTADO LÍQUIDO?
- 4) ONDE ENCONTRAMOS ÁGUA EM ESTADO SÓLIDO?
- 5) EXPLIQUE O QUE SE PEDE:
 - A) FUSÃO:
 - B) EVAPORAÇÃO:
 - C) CONDENSAÇÃO:
 - D) SOLIDIFICAÇÃO:
- 6) EXPLIQUE O CICLO DA ÁGUA NA NATUREZA:
- 7) QUAL É A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA O SER HUMANO?
- 8) QUAIS PROBLEMAS PODEM CAUSAR O EXCESSO DE CHUVAS?
- 9) QUAIS PROBLEMAS PODEM CAUSAR A FALTA DE CHUVAS?

POR DENTRO DAS INFORMAÇÕES

A água é um bem precioso, importante para a vida das plantas, das pessoas e de outros animais.
 A água adequada para o consumo humano é a potável, ou seja, aquela que não tem sujeira nem seres vivos que transmitem doenças.



Alguns fatores, como o aumento do consumo de água, o desperdício de água, o desmatamento e a poluição, estão provocando a escassez das reservas de água consumível no planeta.
 Confira nas informações a seguir a quantidade aproximada de água desperdiçada por uma torneira mal fechada.

	Gotejando: 1 380 litros/mês	
	Com abertura de 1 mm: 62 640 litros/mês	
	Com abertura de 2 mm: 135 350 litros/mês	
	Com abertura de 9 mm: 765 000 litros/mês	

CAGECE/Governo do Ceará. Revista Abastecer, ano 2, n. 5. ABAS, Núcleo Ceará.

Figura 1. Texto da atividade aplicada ao 5º ano do Ensino Fundamental.

Considerando que um mês tem 30 dias, pense e responda:

- 1º Quantos litros de água são desperdiçados em um mês por uma torneira que não fecha direito e fica gotejando?
- 2º Em um dia, quantos litros de água, aproximadamente, são desperdiçados por uma torneira que goteja?
- 3º Quantos litros de água uma torneira com abertura de vazamento de 1 mm desperdiça em um mês?
- 4º Ainda com relação à abertura de vazamento de 1 mm, em um dia, o desperdício será de quantos litros de água? E em uma hora, quantos litros serão desperdiçados?
- 5º Quantos litros de água, aproximadamente, escorrem por uma torneira que fica aberta durante uma semana com uma abertura de vazamento de 9 mm?
- 6º Para os cearenses, o custo de 1 000 litros de água, no ano de 2007, estava em torno de R\$ 1,05. Calcule, aproximadamente, quantos reais eram gastos por uma família que consumia mensalmente:
 - a) 12 000 l de água;
 - b) 15 000 l de água;
 - c) 18 500 l de água.
- 7º Com base nas informações do texto da página anterior, elabore uma pergunta e peça que um colega a responda.

Figura 2. Atividades de cálculos aplicadas ao 5º ano do Ensino Fundamental.

14 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Atividades sendo realizadas pelos alunos.



Figura 2. Alunos do 5º ano do Ensino Fundamental realizando atividade de colagem.



Figura 3. Alunos realizando atividades em grupo.



Figura 4. Atividade de mosaico realizado pelos alunos do 7º ano do Ensino Fundamental.



Figura 5. Atividade de mosaico dos microrganismos realizada pelos alunos do 7º ano do Ensino Fundamental.



Figura 6. Atividade de mosaico dos microrganismos presentes na água poluída, realizada pelos alunos do 7º ano do Ensino Fundamental.



Figura 7. Alunos do 7º ano realizando a atividade de colagem sobre os microrganismos presente na água poluída.



RELATÓRIO 06: O CICLO DA ÁGUA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Cácio Miranda Andres e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “O Ciclo da Água”.

4 – Data da Realização da Atividade: 22 de agosto de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Manhã

13:15 – 15:30 (1º 2º e 3º anos EF)

16:00 – 17:00 (4º e 5º anos EF)

7 – Turma: 1º 2º 3º 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 6 a 11 anos.

9 - Número de alunos (as):

1º 2º e 3º anos EF: 22 alunos

4º e 5º anos EF: 27 alunos

10 - Nome do (a) Professor(a): Elisabete Dias Cavalheiro, Roseli Maria Felin, Onirma Schott e Jona Prochnow.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de vídeo: Show da Luna – O Ciclo da Água (1º 2º e 3º anos);



11.2 – Apresentação de vídeo da Agência Nacional de Águas sobre o Ciclo da Água (4º e 5º anos);

11.3 – Apresentação de slides e concomitante explanação sobre o tema;

11.4 – Atividade em grupo: desenho em cartolina das etapas do ciclo da água com posterior apresentação do trabalho desenvolvido por cada grupo para a turma (1º 2º e 3º anos);

11.5 – Atividade: Exercícios de múltipla escolha e dissertativos sobre o Ciclo da Água. (4º e 5º anos);

12 – Observações:

Como era o primeiro contato em sala de aula, os membros do grupo e os alunos se apresentaram, dizendo nome, idade e a turma.

Percebeu-se que os alunos demonstraram interesse e bastante atenção as atividades que lhes foram aplicadas. Os vídeos foram didáticos, instigantes e obtiveram sucesso em prender a atenção dos alunos.

13 – Anexo das atividades:



Figura 1. Etapas do Clico da Água desenhadas em cartolina pelos alunos.

EXERCÍCIOS SOBRE CICLO DA ÁGUA

01. Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () o vapor de água que sobe da Terra para a atmosfera, encontrando camadas mais frias, se condensa e forma nuvens.
- () no ciclo da água, a chuva não tem importância fundamental para os animais e plantas.
- () a água das nuvens precipita-se na superfície terrestre em forma de chuva, neve ou granizo.
- () no solo, a água da chuva pode escorrer até um rio, lago ou mar.
- () a evaporação da água umedece o ar que respiramos.
- () nas cidades poluídas, a água das chuvas pode trazer com ela substâncias diversas e microorganismos que estavam em suspensão no ar.

02. Explique, com suas palavras, a trajetória do ciclo da água na natureza.

03. Como as plantas obtêm e como perdem água?

04. Cite duas maneiras pelas quais você ganha e perde água do seu corpo?

05. Qual a origem do vapor de água que vai para a atmosfera?

06. Por que a água das chuvas nem sempre retorna limpa para a superfície da Terra?

07. No ciclo da água, qual a importância da chuva?

08. O desenho abaixo mostra o ciclo da água na natureza. Escreva nos retângulos em branco o nome de cada um dos processos representados

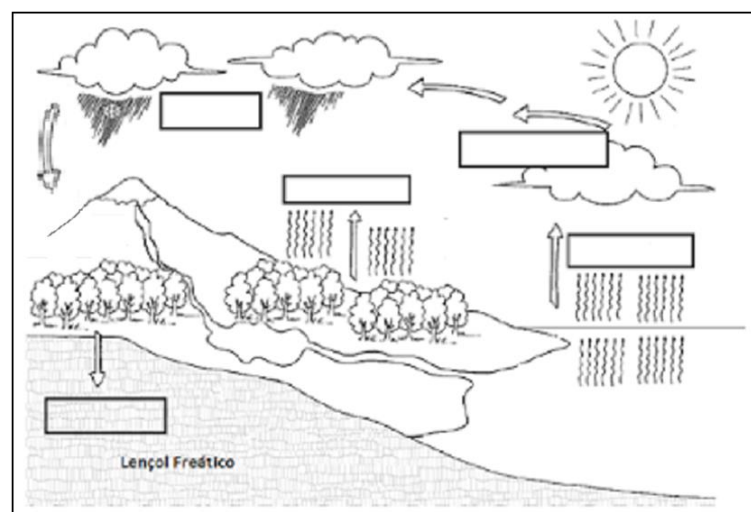


Figura 2. Exercício de completar as etapas do ciclo da água.



RELATÓRIO 07: ÁGUA É VIDA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Cácio Miranda Andres, Franciele Prado de Medeiros, Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “Água é vida!”.

4 – Data da Realização da Atividade: 05 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade:

13:15 – 15:30 (1º, 2º e 3º anos);

16:00 – 17:00 (4º e 5º anos);

7 – Turma: 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 06 a 11 anos.

9 – Número de alunos (as): 52 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Elisabete Dias Cavalheiro Drachler, Roseli Maria Felin, Jona Prochnow e Onirma Schott.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de slides mostrando imagens e falando sobre a importância da água para a manutenção da vida na Terra. Os alunos foram instigados a pensar sobre como a água esteve como componente fundamental da vida no planeta desde sua formação. Além



disso, foi falado aos mesmos sobre a quantidade de água presente no corpo humano, a importância de se ingeri-la em abundância e com frequência e os malefícios causados a cada ser humano caso isso não seja feito;

11.2 – Mostra de vídeo sobre a importância da água e a necessidade de preservá-la;

11.3 – Música: Água - Turminha do tio Marcelo. Alunos cantaram. (1º 2º e 3º anos);

11.4 – Pintura da quantidade de água no corpo em cartazes. Alguns alunos deitaram em folhas grandes de aproximadamente 1,80m onde foi desenhado um molde de corpo humano. Em cada um dos moldes foi pintada com tinta guache a quantidade de água que um corpo humano possui (70%). Os alunos pintaram com as palmas das mãos. (1º 2º e 3º anos);

11.5 – Desenho e pintura de cartazes a partir da letra da música: os alunos desenharam e pintaram em grupos com canetão algo que os remetesse à música e representasse a letra da mesma. (1º 2º e 3º anos);

11.6 - Recorte e colagem de imagens que remetesse à importância da água em cartazes para os alunos. Foi desenhada uma gota em um papel grande pelos participantes do grupo, representando a água, onde os alunos colaram os recortes. A atividade foi realizada em três grupos. (4º e 5º anos);

12 – Observações:

Os alunos se mostraram muito interessados pelo assunto, desde o momento que os foram mostradas imagens da importância da água para os seres vivos. Todos participaram cantando a música e ficaram muito animados com a atividade de pintura. Alguns quiseram pintar as mãos com tinta mais de uma vez. Um dos alunos do 5º ano se desentendeu com seu grupo e não quis participar. Alguns dispersaram do foco da atividade, porém ajudaram a realizá-la. Além disso, foi retomado o assunto da atividade anterior, do qual os alunos mostraram se recordar.



13 – Anexo das atividades:

MÚSICA: ÁGUA – TURMINHA DO TIO MARCELO

Olha a água
pra matar a nossa sede
pra molhar a nossa casa
pra regar as nossas plantas
pra chover de madrugada
se é pouco é uma gota
é um pingo, uma lágrima
se é muito vira rio, cachoeira, vira lago, vira mar
água que a gente tem que economizar

Olha a água
pode ser um oceano
pode ser um mar inteiro
pode ser aquele banho
que eu tomo no chuveiro
quando chove vira nuvem
e despenca lá do céu
quando cai no chão
é água pra beber pra tomar banho pra lavar
água que a gente tem que economizar

REFRÃO

Porque senão um dia ela acaba
e então o que a gente vai fazer se não tem água
porque senão um dia a fonte seca
e o que vai ser então da nossa vida aqui na terra? (2X)



Figura 1. Pintura com tinta da quantidade de água no corpo feita pelos alunos.



Figura 2. Cartazes relacionados à música confeccionados pelos alunos.

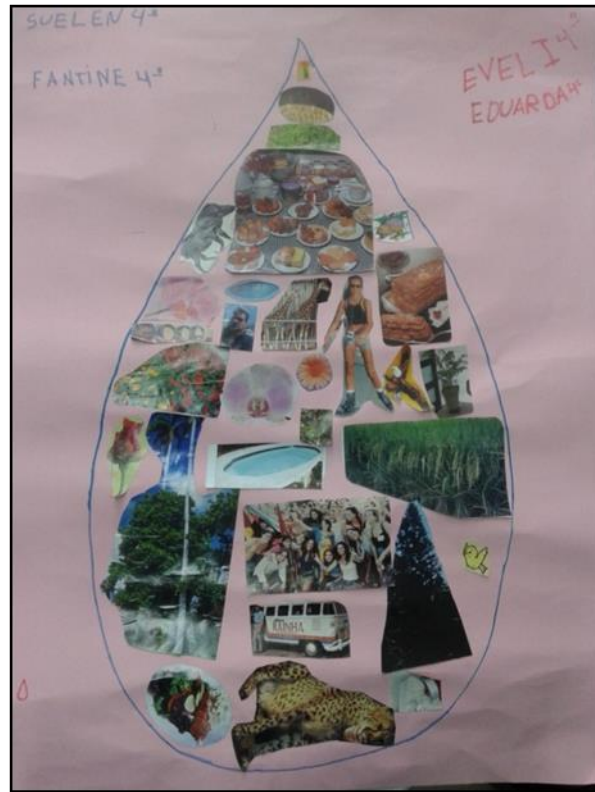


Figura 3. Cartaz confeccionado pelos alunos durante a realização da atividade (5º ano).



RELATÓRIO 08: O QUE É SAÚDE, E O QUE A ÁGUA TEM EM RELAÇÃO À SAÚDE

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Cácio Miranda Andres, Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água e Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: “O que é Saúde, e o que a água tem em relação à Saúde?”.

4 – Data da Realização da Atividade: 12 de setembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Básico Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Tarde

13:15 – 15:15 (4º e 5º ano do EF)

15:00 – 17:00 (1º, 2º e 3º ano EF)

7 – Turma: 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 6 a 11 anos.

9 – Número de alunos(as):

1º, 2º e 3º ano EF: 22 alunos

4º e 5º ano EF: 27 alunos

10 – Nome do(a) Professor(a): Elisabete Dias Cavalheiro Drachler, Roseli Maria Felin, Jona Prochnow e Onirma Schott.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Apresentação de Slides “O que tem na Água e Saúde Pública”, os quais

mostraram as várias doenças que podem ser transmitidas pela água. Preferiu-se dar certo enfoque para as doenças transmitidas pelo *Aedes Aegypti*, pela importância das mesmas nos últimos anos;

11.2 – Dinâmica “O que é Saúde?”: Foram expostas situações aos alunos e os mesmos diziam se essas eram saudáveis ou não. A dinâmica teve o intuito de fazê-los pensar que saúde não é somente a ausência de doença, e sim o envolvimento de diferentes aspectos.

11.3 – Atividade de Pintura do mosquito da dengue.

11.4 – Atividade de relacionar a primeira letra de alguns objetos para formar a palavra *Aedes Aegypti*. Posteriormente, os alunos coloriram a atividade.

12 – Observações:

Percebeu-se que os alunos demonstraram interesse e bastante atenção as atividades que lhes foram aplicadas.

13 – Anexo das Atividades:

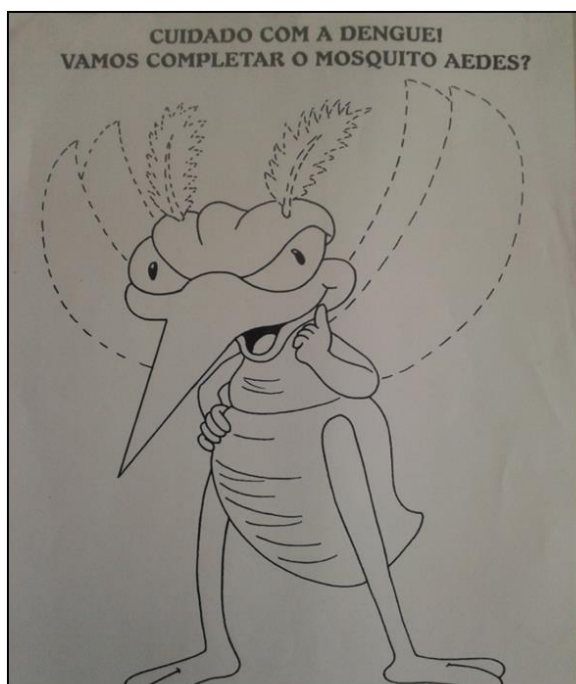


Figura 1. Atividade de pintura do mosquito aplicada aos alunos.

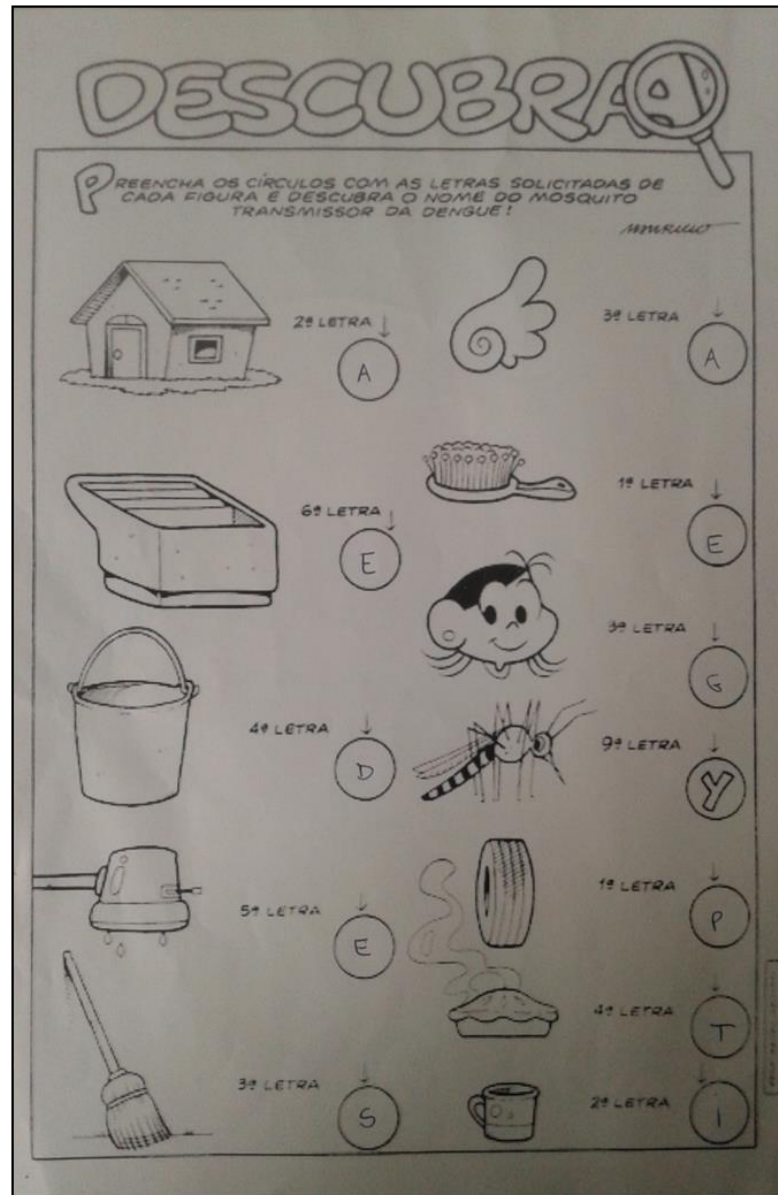


Figura 2. Atividade de relacionar as letras dos objetos para formar o nome do mosquito.



RELATÓRIO 09: CANTANDO E APRENDENDO SOBRE O MOSQUITO DA DENGUE E FAZENDO ARTE COM O MOSQUITO DA DENGUE

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Cácio Miranda Andres e Franciele Prado de Medeiros.

2 – Temática: Saúde Pública.

3 – Nome da Atividade: “Cantando e aprendendo sobre o mosquito da dengue” e “Fazendo Arte com o Mosquito da Dengue”.

4 – Data da Realização da Atividade: 03 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Básico Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Tarde

13:30 – 15:25 (1º, 2º e 3º ano do EF)

16:00 – 17:10 (4º e 5º ano do EF)

7 – Turma: 1º 2º 3º 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 6 a 11 anos.

9 – Número de alunos(as):

1º 2º e 3º ano EF: 23 alunos

4º e 5º ano EF: 29 alunos

10 – Nome do(a) Professor(a): Elizabete Dias Cavalheiro, Roseli Maria Felin, Jona Prochnow e Onirma Schott.



11 – Atividades Desenvolvidas:

- 11.1 – Cópia da letra da música “Xô Dengue”;
- 11.2 – Leitura conjunta da letra da música;
- 11.3 – Apresentação da música e cantoria;
- 11.4 – Início das atividades com a cartilha “Todos Unidos Contra o Mosquito da Dengue”.
- 11.5 – Pintura e posterior dobradura em papel do Mosquito da Dengue;
- 11.6 – Atividade “Doenças causadas pela Água”.

12 – Observações:

Os alunos demonstraram interesse e bastante atenção às atividades que lhes foram aplicadas, participando com entusiasmo. A cartilha e as atividades agradaram bastantes aos alunos e às professoras (1º 2º e 3º anos). Pela atividade desenvolvida em que os alunos deveriam responder algumas questões, pode-se perceber que os mesmos trazem o conhecimento passado em atividades anteriores a essa (4º e 5º anos).

13 – Anexo das Atividades:

XÔ DENGUE

ESTE É O SAMBA PRA ACABAR COM A DENGUE

TUDO MOSQUITO VAMOS EXTERMINAR (2X)

XÔ, XÔ DENGUE

ÁGUA PARADA VAMOS EVITAR

XÔ, XÔ DENGUE

ESSE MOSQUITO VAMOS DETONAR(2X)

E AS GARRAFAS E RECIPIENTES,
LATAS E POTES TEMOS QUE TAMPAR(2X)

XÔ MOSQUITO

MOSQUITO DA DENGUE SAI PRA LÁ

XÔ, XÔ DENGUE

DOENÇA QUE PODE ATÉ MATAR

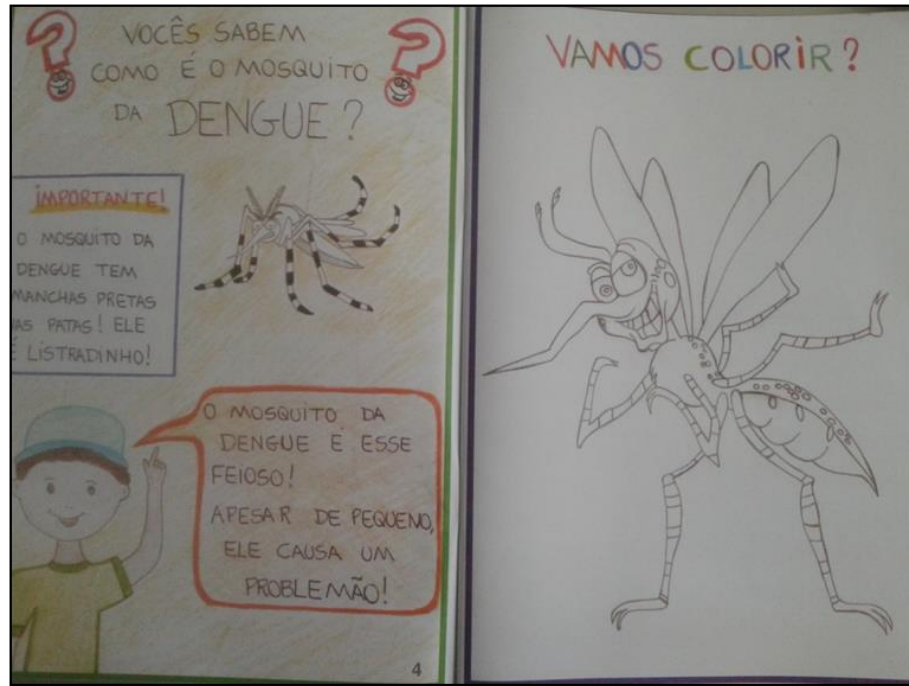


Figura 1. Página da cartilha sobre Saúde Pública.

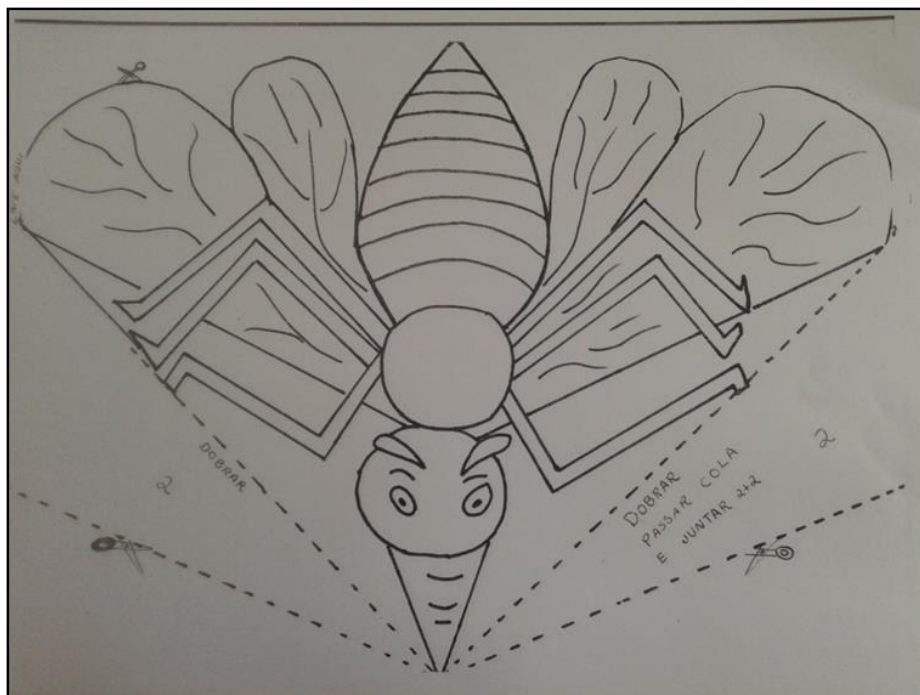


Figura 2. Atividade de pintura e dobradura do mosquito da dengue.

DOENÇAS CAUSADAS PELA ÁGUA

1) Descubra o nome das doenças transmitidas pela água contaminada:

M A
E
B A

A E I
C D A
S R
I A S


E S
O Q M
S S I U O
T E S

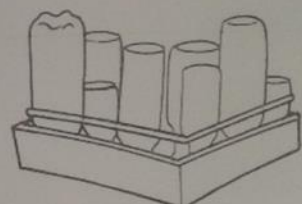
D R
A
R I A
É I


C R
A Ó
L E


MOSQUITO, ÁGUA E DOENÇA


2) Faça um (X) nas ilustrações que mostram os cuidados que devemos ter para evitar a dengue.

















Figura 3. Atividade sobre as doenças causadas pela água.



RELATÓRIO 10: A QUALIDADE DA ÁGUA TAMBÉM É NOSSA RESPONSABILIDADE

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Cácio Miranda Andres, Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “A qualidade da água também é nossa responsabilidade”.

4 – Data da Realização da Atividade: 07 de outubro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Tarde: 13:30 às 15:30.

7 – Turma: 1º 2º 3º 4º e 5º ano.

8 – Média de idade: 06 a 11 anos.

9 – Número de alunos (as): 38 alunos.

10 - Nome do(a) Professor(a): Elizabete Dias Cavalheiro, Roseli Maria Felin, Jona Prochnow e Onirma Schott.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – 1º 2º e 3º anos:

11.1.1 – Mostra de imagens de locais limpos e de locais poluídos e contaminados de diversas formas;

11.1.2 – Foram escritas algumas palavras e frases características desses locais no quadro e foi dado aos alunos uma folha dividida ao meio, ambiente limpo e ambiente



poluído. Cada palavra e/ou frase deveria ser escrita por cada um no lado certo da folha.

11.1.3 – Foi dado a cada aluno uma folha de papel dividida ao meio e em cada lado deveria ser desenhado o que cada um entende por ambiente limpo x ambiente poluído;

11.2 – 4º e 5º anos:

11.2.1 – Dinâmica a qual cada aluno retirava no sorteio um papel onde dizia uma ação que deveria ser remetida a causar boa ou má qualidade na água;

11.2.2 – Apresentação de slides onde foram melhores apresentadas e explicadas as ações encontradas na dinâmica anteriormente;

11.2.3 – Vídeo sobre o destino dos resíduos que não vão para as lixeiras;

11.2.4 – Os alunos dividiram-se em grupos e representaram na forma de desenhos o que para eles seria um meio ambiente limpo e um meio ambiente sujo de acordo com a percepção geral de cada grupo.

12 – Observações:

A turma no geral demonstrou ter aprendido bem os assunto trabalhados anteriormente, o mesmo ocorreu em relação ao novo assunto abordado.

13 – Anexo das Atividades:

Nome:		
Turma:	AMBIENTE LIMPO	AMBIENTE POLUÍDO

Figura 1. Atividade para os alunos completarem com frases e posteriormente com o entendimento de cada um sobre cada um dos ambientes.



RELATÓRIO 11: RIO LIMPO X RIO CONTAMINADO X RIO POLUÍDO

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Cácio Miranda Andres e Franciele Prado de Medeiros.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “Rio Limpo x Rio Contaminado x Rio Poluído”.

4 – Data da Realização da Atividade: 11 de novembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Tarde

13:15 – 15:30 (1º e 2º anos)

16:00 – 17:00 (4º e 5º anos)

7 – Turma: 1º, 2º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 06 a 11 anos.

9 – Número de alunos (as): 42 alunos.

10 – Nome do(a) Professor(a): Elisabete Dias Cavalheiro Drachler, Jona Prochnow e Onirma Schott.

11 – Atividades Desenvolvidas:

11.1 – Explicação das diferenças entre contaminação e poluição;

11.2 – Confecção de cartazes com as diferenças entre rio limpo, rio contaminado e rio poluído. Os alunos pintaram, recortaram e posteriormente colaram peixes e

microrganismos na parte limpa e na parte contaminada. Na parte poluída, foram recortadas figuras de revistas as quais remetesse aos alunos algum tipo de resíduo poluindo um corpo hídrico;

12 – Observações:

A atividade foi extensa, o que demandou certo tempo para a realização, principalmente entre os alunos de 1º e 2º anos;

Nas turmas de 4º e 5º anos, os alunos não se envolveram muito com a atividade, pois a julgaram muito infantil para sua faixa etária. Alguns estavam agitados e não colaboraram, o que deixou o ambiente bastante barulhento.

13 – Anexo das Atividades:



Figura 1. Cartazes confeccionados pelos alunos com as diferenças entre rio limpo, rio contaminado e rio poluído.



RELATÓRIO 12: O CAMINHO DA ÁGUA

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Cácio Miranda Andres, Franciele Prado de Medeiros e Kelly Silva dos Santos.

2 – Temática: Água.

3 – Nome da Atividade: “O Caminho da Água”.

4 – Data da Realização da Atividade: 21 de novembro de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Tarde

13:15 – 15:00 (4º ano do EF – Cácio e Kelly)

13:15 – 15:00 (5º ano do EF – Franciele)

16:00 – 17:00 (1º ao 3º ano do EF)

7 – Turma: 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: 6 a 11 anos.

9 – Número de alunos (as):

1º ao 3º ano EF – 22 alunos

4º ano EF – 17 alunos

5º ano EF – 14 alunos

10 – Nome do(a) Professor(a): Elizabete Dias Cavalheiro, Roseli Maria Felin, Jona Prochnow e Onirma Schott.



11 – Atividades Desenvolvidas:

- 11.1 – Slides característica da água (4° e 5° ano EF);
- 11.2 – Vídeo sobre conscientização ambiental (4° ano EF);
- 11.3 – Questões sobre a água: cruzadinha, tratamento de água e pintura (4° ano EF);
- 11.4 – O caminho da água em cartazes feito pelo grupo, os alunos precisavam colar as palavras em seus devidos lugares (1° ao 3° ano EF);
- 11.5 – Atividade de responder, no estilo de uma prova de ciências, onde foram abordados as características, estados físicos e as mudanças de estado físico da água (5° ano EF);
- 11.6 – Na sequência foi aplicado um atividade de matemática sobre divisão e multiplicação onde a água era o assunto que contextualizava as questões (5° ano EF);
- 11.7 – Por fim foi aplicado um questionário onde os alunos deveriam expor nas perguntas aquilo que aprenderam sobre a temática água (1° ao 5° ano EF).

12 – Observações:

Percebeu-se que os alunos demonstraram interesse e bastante atenção as atividades que lhes foram aplicadas.

13 – Anexo das Atividades:



Figura 1. Cartaz do caminho da água para os alunos completar com cada etapa.



A ÁGUA

A água é indispensável aos seres vivos. Sem ela seria impossível a vida na Terra.

Ela não tem cheiro (inodora), não tem cor (incolor), não tem sabor (insípida) e é formada por dois gases: hidrogênio (H) e oxigênio (O₂).

Para que a água se torne potável, ou seja, própria para o consumo, precisa ser tratada. Atualmente, milhões de pessoas em todo mundo não dispõem da água de boa qualidade, e um dos motivos está na contínua poluição dos rios, decorrente da falta de cuidado do homem.

Dizemos que a água está contaminada, ou imprópria para o consumo, quando apresenta sujeira e microorganismos que causam doenças ao homem e aos animais.

VOCE SABE!

- 1- Componente da água cujo o símbolo é O.
- 2- A água não tem gosto. Ela é _____.
- 3- Água imprópria para o consumo.
- 4- A água não tem cor. Ela é _____.
- 5- A água em estado sólido.
- 6- Componente da água cujo o símbolo é H.
- 7- Água que podemos consumir.
- 8- A água não tem cheiro. Ela é _____.

Figura 2. Texto e atividade aplicada ao 4º ano do Ensino Fundamental.

Positivo ou Negativo

• Leia cada afirmativa e pinte o quadradinho correto:

• A água ocupa a maior parte da superfície da Terra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• A água é composta de dois elementos, hidrogênio e oxigênio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• A água é um recurso natural sem importância.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• São várias as utilidades da água.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Os peixes respiram o oxigênio da água.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• A água própria de beber também é chamada de água potável.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• A água pode dissolver muitas substâncias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Figura 3. Atividade de correto e errado sobre a água.

TREATAMENTO DA ÁGUA

Observe a ilustração e complete as frases com as palavras abaixo.

SUJEIRA **BOMBAS** **ESTAÇÃO DE TRATAMENTO**

PRODUTOS QUÍMICOS **IMPUREZAS** **RESERVATÓRIOS**

CLORO **FLÚOR** **FILTRADA** **DISTRIBUÍDA**

1- A água é retirada dos rios por meio de _____.

2- Ela é levada para a _____, onde são colocados _____.

3- Depois a água é mandada para outros tanques decantar e a _____ descer para o fundo.

4- Em seguida, a água é _____ para retirar as _____ que ainda restam.

5- Depois a água vai para outro tanque, onde é colocado _____ para matar os microorganismos e _____ para proteger os dentes.

6- Em seguida a água sai e vai para os _____, de onde é _____ para as casas.

Figura 4. Exercício para completar as etapas do Tratamento da água.

A ÁGUA

A água uma substância muito importante para a vida no planeta terra. A água é uma substância que não tem cor, cheiro ou sabor. Podemos encontra-la na natureza em três estados físicos:

- **estado sólido:** o gelo nós encontramos nas geleiras, na neve, etc.
- **estado líquido:** nos mares , rios, lagos, fontes, solo, subsolo, etc.
- **estado gasoso:** na atmosfera, em forma de vapor de água.

Os eventos que levam a água a mudar de estado físico têm nomes específicos:

- **fusão:** é quando a água passa do estado sólido para o líquido;
- **evaporação:** é quando a água passa do estado líquido para o gasoso;
- **condensação:** é quando a água passa do estado gasoso para o líquido;
- **solidificação:** é quando a água passa do estado líquido para o sólido.



Na natureza a água passa por constantes transformações, a isso chamamos ciclo da água. O ciclo da água acontece da seguinte maneira:

O calor do sol aquece as águas dos rios, lagos e mares fazendo com que a água se transforme em vapor de água. Esse vapor sobe e se condensa, formando as nuvens com gotículas de água e cristais de gelo. Quando essas gotículas ficam muito pesadas elas caem em forma de chuva. Iniciando mais uma vez o ciclo.


QUESTÕES

- 1) QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DA ÁGUA?
- 2) QUAIS SÃO OS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA?
- 3) ONDE ENCONTRAMOS ÁGUA EM ESTADO LÍQUIDO?
- 4) ONDE ENCONTRAMOS ÁGUA EM ESTADO SÓLIDO?
- 5) EXPLIQUE O QUE SE PEDE:
 - A) FUSÃO:
 - B) EVAPORAÇÃO:
 - C) CONDENSAÇÃO:
 - D) SOLIDIFICAÇÃO:
- 6) EXPLIQUE O CICLO DA ÁGUA NA NATUREZA:
- 7) QUAL É A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA O SER HUMANO?
- 8) QUAIS PROBLEMAS PODEM CAUSAR O EXCESSO DE CHUVAS?
- 9) QUAIS PROBLEMAS PODEM CAUSAR A FALTA DE CHUVAS?

POR DENTRO DAS INFORMAÇÕES



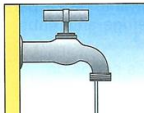

A água é um bem precioso, importante para a vida das plantas, das pessoas e de outros animais.

A água adequada para o consumo humano é a potável, ou seja, aquela que não tem sujeira nem seres vivos que transmitem doenças.



Alguns fatores, como o aumento do consumo de água, o desperdício de água, o desmatamento e a poluição, estão provocando a escassez das reservas de água consumível no planeta.

Confira nas informações a seguir a quantidade aproximada de água desperdiçada por uma torneira mal fechada.

	Gotejando: 1 380 litros/mês	
	Com abertura de 1 mm: 62 640 litros/mês	
	Com abertura de 2 mm: 135 350 litros/mês	
	Com abertura de 9 mm: 765 000 litros/mês	

CAGECE/Governo do Ceará. Revista Abastecer, ano 2, n. 5. ABAS, Núcleo Ceará.

Figura 6. Texto da atividade aplicada ao 5º ano do Ensino Fundamental.

Considerando que um mês tem 30 dias, pense e responda:

- 1º Quantos litros de água são desperdiçados em um mês por uma torneira que não fecha direito e fica gotejando?
- 2º Em um dia, quantos litros de água, aproximadamente, são desperdiçados por uma torneira que goteja?
- 3º Quantos litros de água uma torneira com abertura de vazamento de 1 mm desperdiça em um mês?
- 4º Ainda com relação à abertura de vazamento de 1 mm, em um dia, o desperdício será de quantos litros de água? E em uma hora, quantos litros serão desperdiçados?
- 5º Quantos litros de água, aproximadamente, escorrem por uma torneira que fica aberta durante uma semana com uma abertura de vazamento de 9 mm?
- 6º Para os cearenses, o custo de 1 000 litros de água, no ano de 2007, estava em torno de R\$ 1,05. Calcule, aproximadamente, quantos reais eram gastos por uma família que consumia mensalmente:
 - a) 12 000 l de água;
 - b) 15 000 l de água;
 - c) 18 500 l de água.
- 7º Com base nas informações do texto da página anterior, elabore uma pergunta e peça que um colega a responda.

Figura 7. Atividades de cálculos aplicadas ao 5º ano do Ensino Fundamental.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Alunos de 1º a 3º ano do Ensino Fundamental realizando as atividades propostas.



Figura 2. Alunos do 5º ano do Ensino Fundamental realizando as atividades de cálculo e responder sobre as características da água.



Figura 3. Alunos do 1º a 3º ano do Ensino Fundamental realizando os cartazes sobre o ciclo da água.



Figura 4. Alunos do 4º ano do Ensino Fundamental realizando as atividades de características da água.



Figura 5. Alunos confeccionando cartazes.

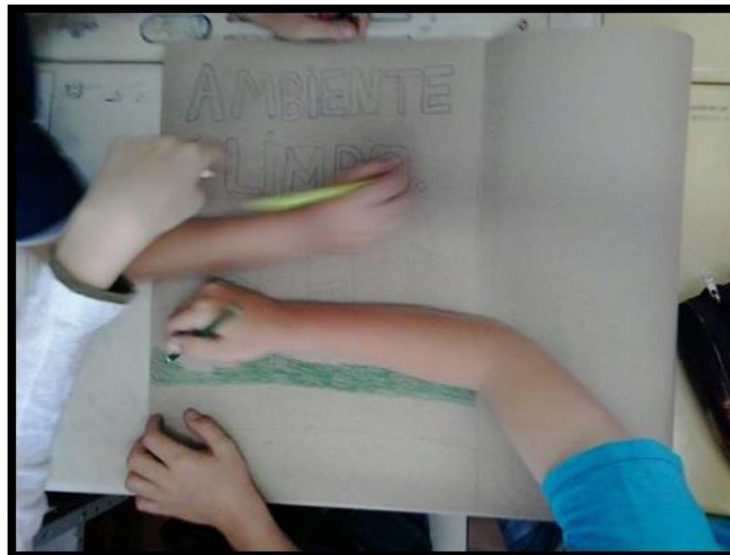


Figura 6. Alunos confeccionando cartazes de ambiente limpo x ambiente sujo.



Figura 7. Alunos realizando a confecção de cartazes.

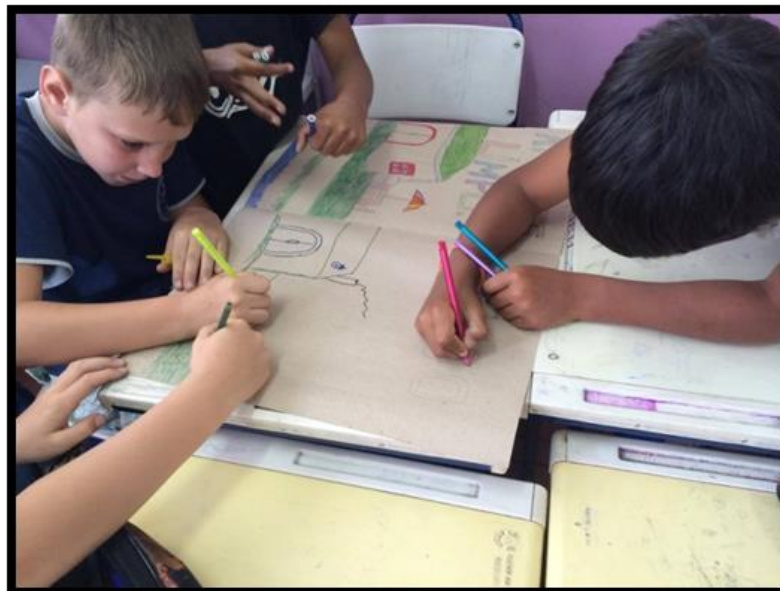


Figura 8. Alunos do 4º ano do Ensino Fundamental confeccionando cartazes.



Figura 9. Apresentação de cartazes realizados pelos alunos.



Figura 10. Alunos realizando a confecção de cartazes ambiente sujo x ambiente limpo.



Figura 11. Alunos do 1° a 3° ano do Ensino Fundamental durante a apresentação das atividades.



Figura 12. Alunos participando da atividade de saudável x não saudável.



Figura 13. Alunos participando da atividade de saudável x não saudável.



Figura 14. Alunos do 8º ano do Ensino Fundamental realizando a atividade de não saúde x sim saúde.



Figura 15. Participação dos alunos na atividade da porcentagem de água no corpo humano.



Figura 16. Alunos do 4º ano do Ensino Fundamental realizando a atividade saudável x não saudável.



Figura 17. Alunos do 4º ano do Ensino Fundamental durante a apresentação das atividades.



Figura 18. Alunos do 6º ano do Ensino Fundamental realizando as atividades propostas.



RELATÓRIOS ATIVIDADES EXTRA – CLASSE

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 01: PRIMEIRA GINCANA DE INTEGRAÇÃO GEPS - TARDE

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Bibiane Segala, Cácio Andres, Érica Enderle Vitalli, Greice Amélia Vendruscolo, Kelly Santos, Luis Gustavo Marchioro e Sarue Klusener Vezaro.

2 – Temática: Gincana de Integração.

3 – Nome da Atividade: 1ª Gincana de Integração GEPS.

4 – Data da Realização da Atividade: 05 de agosto de 2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

6 – Período da Atividade: Turno da tarde.

7 – Turma: Turmas de 1º ao 5º ano.

8 – Média de idade: Todos os alunos.

9 – Número de alunos (as): 74 alunos.

10 – Atividades Desenvolvidas:

Foram desenvolvidas atividades e brincadeiras com o intuito de realizar a integração dos alunos e professores da Escola de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter com os participantes do Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento (GEPS). Dentre as atividades realizadas destacam-se a arrecadação de resíduos efetuada pelos alunos, a

escolha do nome da equipe utilizando a temática do meio ambiente, e brincadeiras como Caça ao Lixo, Basquete Seletivo, Quis dos Resíduos Sólidos, Boliche com Garrafa Pet, Basquete com Bola, Corrida de Avião de Papel e Dança da Cadeira. Todas as atividades visaram mostrar que os resíduos sólidos podem ser reaproveitados e que todos devemos descartá-los no local correto.

Os alunos foram divididos em seis (6) equipes de cores diferentes, com integrantes de todas as séries, do 1º ao 5º ano. A cada atividade realizada os vencedores ganhavam mais pontos, ao final a equipe com maior número de pontos foi a vencedora. Ao final da gincana todos os participantes ganharam kits com material escolar como premiação, sendo que o primeiro colocado ganhou um kit mais completo.

11 – Observações:

A I Gincana de Integração GEPS conseguiu atingir o objetivo de mobilizar as crianças e os professores, fato que foi comprovado com a arrecadação de resíduos sólidos, já que foram arrecadados mais de 200 kg de resíduos, que serão vendidos pela Escola. Além disso, todos os grupos, alunos, professores e integrantes do GEPS tiveram um ótimo contato inicial. Todos se envolveram com as brincadeiras e o resultado final foi ótimo.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Primeira Gincana de Integração GEPS.



Figura 2. Primeira Gincana de Integração GEPS.



Figura 3. Primeira Gincana de Integração GEPS.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 02: PRIMEIRA GINCANA DE INTEGRAÇÃO GEPS - MANHÃ

1 – Participantes do Grupo Envolvidos: Ana Beatris Souza de Deus Brusa, Ana Letícia, Sbitkowski Chamma, Bibiane Nardes Segala, Cácio Andres, Érica Enderle Vitalli, Greice Amélia Vendrusculo, Kelly Silva dos Santos e Saruê Klusener Vezaro.

2 – Temática: Educação ambiental e todas as temáticas que compõe o saneamento básico (água, esgoto, resíduos sólidos e drenagem pluvial).

3 – Nome da Atividade: “1ª Gincana de Integração - Grupo de Extensão e Pesquisa em Saneamento”.

4 – Data da Realização da Atividade: 05/08/2016.

5 – Local da Realização da Atividade: Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter, Agudo, RS.

6 – Período da Atividade: Das 7:30 até as 12:00 horas.

7 – Turma: Alunos do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

8 – Média de idade: Entre 10 e 14 anos.

9 – Número de alunos (as): Cerca de 60 alunos (as).

10 – Nome do(a) Professor(a): Jana, Anise, Simone, Anelise, Marion, Rita, Jader, Vivian, Janifer, Sheila e Onirma.

11 – Atividades Desenvolvidas:

Foram desenvolvidas as atividades propostas para a gincana, previamente



organizadas, com o intuito de marcar o início dos trabalhos do grupo na escola, bem como facilitar a integração entre os alunos, professores e o grupo. Abaixo, segue a tabela 1, na qual encontra-se a sequência de atividades que foram aplicadas, bem como pontuações, nomes das equipes e resultado final da gincana.

EQUIPES	ATIVIDADES										TOTAL	Colocação FINAL
	1 - Nome da Equipe	2 - Bandeira	3 - Arrecadação do Material	4 - Quis dos Sólidos	5 - Garrafa Pet c/ tampinha	6 - Caça ao lixo	7 - Basquete Seletivo	8 - Boliche 6 garrafas pets	9 - Dança da cadeira	10 - Basquete c/ Bola		
EQUIPE 1 Verde Escuro	10	10	2	10	6	4	10	10	8	10	80	6ª
EQUIPE 2 Azul Claro	8	10	8	10	20	6	6	4	14	6	92	1ª
EQUIPE 3 Rosa	10	10	2	10	12	8	4	4	12	8	80	6ª
EQUIPE 4 Vermelho	10	10	2	10	22	4	8	2	10	8	86	3ª
EQUIPE 5 Azul Escuro	8	10	2	10	22	4	6	6	12	8	88	2ª
EQUIPE 6 Laranja	8	10	10	8	12	2	8	8	4	4	74	7ª
EQUIPE 7 Amarelo	10	10	4	8	26	2	2	8	8	6	84	4ª
EQUIPE 8 Roxo	10	10	6	10	20	10	2	4	4	6	82	5ª

Tabela 1. Atividades e resultado da 1ª Gincana de Integração do GEPS na Escola Estadual de Ensino Fundamental Luiz Germano Poetter.

12 – Observações:

Alunos e professores muito receptivos e bastante participativos. O resultado final da gincana foi ao encontro do que era esperado.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Professores, alunos e GEPS ao final da gincana.



Figura 2. Entrega dos prêmios aos vencedores da gincana: Equipe Azul Claro.



Figura 3. Segundo Lugar: Equipe Azul Marinho.



Figura 4. Terceiro Lugar: Equipe Vermelha.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 03: VISITA À ESTAÇÃO DE TRATAMENTO DE ÁGUA DE DONA FRANCISCA

- 1 – Participantes do Grupo Envolvidos:** Ana Letícia Sbitkowski Chamma, Franciele Prado de Medeiros e Sarue Klusener Vezaro.
- 2 – Temática:** Água.
- 3 – Nome da Atividade:** Visita à Estação de Tratamento de Água de Dona Francisca com os alunos da Escola Luiz Germano Poetter
- 4 – Data da Realização da Atividade:** 30 de novembro de 2016.
- 5 – Local da Realização da Atividade:** ETA do município de Dona Francisca, RS.
- 6 – Período da Atividade:** Turno da manhã. (8:00 – 11:30).
- 7 – Turma:** 8º ao 9º ano do Fundamental.
- 8 – Média de idade:** 14 a 17 anos.
- 9 – Número de alunos (as):** 28 alunos.
- 10 – Nome do (a) Professor(a):** Mariane Carine Fontoura, Sheila Cristina Schlosser e Janifer Gloria Prade.
- 11 – Atividades Desenvolvidas:**
 1. Visita à Estação de Tratamento de Água do município de Dona Francisca;
 2. Visita ao Porto do Rio Jacuí.

12 – Observações:

A visita a ETA do Município de Dona Francisca foi bastante aproveitada pelos alunos, já que estes conseguiram visualizar na prática o que fora ensinado em sala de aula. Foi também importante que os alunos vissem como a água é captada diretamente do rio, por isso foi feita uma rápida visita ao Rio Jacuí.

13 – Anexo Fotográfico:



Figura 1. Visita ETA – Corsan.

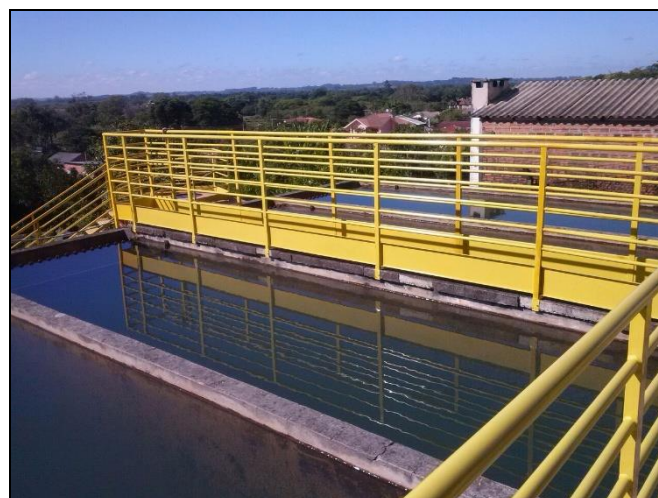


Figura 2. Visita ETA – Corsan.



Figura 3. Visita ETA – Corsan.